

TRABZON İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ



ÇALIŞTAYI

OCAK 2019

2023 EĞİTİM VİZYON BELGESİ ANA BAŞLIKLAR

İÇERİK VE UYGULAMA	<p>HEDEF 1:Çocuklarımızın ilgi, yetenek, kabiliyet, beceri ve mizaçlarına yönelik gelişimleri için tüm okullarda “Tasarım-Beceri Atölyeleri” kurulacaktır.</p> <p>HEDEF 2:Müfredatlar, tüm kademelerde bütüncül, yetenek kümeleriyle ilişkilendirilmiş, esnek ve modüler yapılar olarak yapılandırılacaktır.</p> <p>HEDEF 3:Temel becerilere ilişkin zorunlu derslerin korunması şartıyla okul türlerine göre zorunlu ders saat ve çeşitleri azaltılarak derinleşmeye, kişiselleştirmeye ve uygulamaya zaman ayrılacaktır.</p>
Giriş	<p>Güçlü Yönler</p> <ul style="list-style-type: none"> Sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler konusunda iş birliği yapılabilecek merkezlerin yakınlığı ve fazlalığı Yöresel el sanatları çeşitliliğinin fazla olması İl Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde bağımsız binası bulunan kodlama merkezinin bulunması ve yetenekli öğrencilerin alan taraması yapılarak seçilmesi KTÜ ile iş birliği içerisinde düzenli eğitimlerin verilmesi <p>Karşılaşılması Beklenen Sorunlar</p> <ul style="list-style-type: none"> Tasarım-beceri atölyelerinde görevlendirilecek öğretmenlerin yeterlilikleri sorunu <p>Yapılabilecek İş Birliği</p> <ul style="list-style-type: none"> Fiziki kapasitesi uygun tüm resmî-özel okul/kurum/kuruluşlar
Yapılan Çalışmalar	<ul style="list-style-type: none"> İl Millî Eğitim bünyesinde Kodlama Merkezi ve ilimize bağlı bazı okullarda robotik kodlama, akıl-zekâ oyunları ve STEM gibi uygulamaların olduğu tasarım ve beceri temelli atölyeler son iki yıldır açılmıştır.
Yapılması Planlanan Çalışmalar	<ul style="list-style-type: none"> İlimizde eğitim öğretim için kullanılmayan durumda bulunan okul binaları tasarım-beceri atölyeleri olarak değerlendirilecektir.
Sorun Alanları	<ul style="list-style-type: none"> Fiziki şartları uygun olmayan okullarda uygulanması sorun teşkil edecektir. Müfredat değişiminin sürekli yapıyor olması eğitime olumsuz yansımaktadır. Zorunlu yabancı dil ders saatlerinin azalması sektörel bazda öğrenci yetiştiren kurumların mezuniyet yeterliliklerini azaltacaktır. Ders saatlerinin azaltılması öğretmenleri norm fazlası durumuna düşürecek ve mağdur edecektir.
Öneriler	<ul style="list-style-type: none"> Tasarım-beceri atölyelerinin kurulumu için bakanlık okullara ödenek ve materyal desteği sağlamalıdır. Atölyeler yerel odaklı olmalıdır. Yöresel ihtiyaçlara uygun kurulmalıdır. Zorunlu dersler öğleden önce yapılarak öğleden sonra tasarım-beceri atölyelerinin tam kapasite ile kullanımı sağlanabilir. Müfredatların topyekûn bir değişiklik şeklinde değil de okul türü, zamanı ve şartlarına göre güncellenmesinin daha faydalı olacağı düşünülmektedir. Ders saatlerinin azaltılması öğretmenleri mağdur etmemeli, norm fazlası durumuna düşürmemelidir. Bunun için ders dışında özgün materyal çalışması, kazanımların pekiştirilmesini sağlayacak video ders anlatımları, örnek soru (soru havuzu) hazırlanması gibi çalışmaların geçiş süreçlerinde norm için değerlendirilmesi uygun olacaktır. Norm fazlası duruma düşecek öğretmenler kademeli olarak değerlendirilmelidir. Daha önce yan alanına geçmiş, branş değişikliği yapmış öğretmenlere tekrar branş değiştirme hakkı verilmelidir.
Sonuç	<ul style="list-style-type: none"> İçerik ve uygulama bölümünde belirtilen hedeflerin eğitim sistemine oldukça olumlu şekilde yansyacağı, yukarıda belirtilen önerilerin de bu hedefe katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir.

2023 EĞİTİM VİZYON BELGESİ HEDEFLERİ

OKUL GELİŞİM MODELİ	HEDEF 1: Çocukların öğrenmesiyle ilgili tüm aktörlerin okulu iyileştirme çalışmalarında yer aldığı HEDEF 2: “Okul Gelişim Modeli” kurulacaktır.
Giriş	Güçlü Yönler <ul style="list-style-type: none">Planlı gelişim konusunda, özellikle stratejik plan, yıllık eylem planları ve diğer okul iyileştirme planları alanlarında yerleşik bir kültürün olması Karşılaşılması Beklenen Sorunlar <ul style="list-style-type: none">Okul gelişim hedeflerinin belirlenmesi / yürütülmesi / izlenmesi / değerlendirilmesi aşamalarında, somut/ölçülebilir/kriterler kullanılmasında objektif davranılmaması Yapılabilecek İş Birliği <ul style="list-style-type: none">Üniversiteler, özel kurum ve kuruluşlar
Yapılan Çalışmalar	<ul style="list-style-type: none">Güvenli okul eylem planı, İSG eylem planı, okul sağlığı çalışmaları kapsamında yürütülen eylem planları
Yapılması Planlanan Çalışmalar	<ul style="list-style-type: none">Okulun ihtiyaçları dikkate alınarak paydaş kurumlarla iş birliği içerisinde eylem planları hazırlanacak, il ve ilçe müdürlüklerince izleme çalışmaları yapılacaktır.
Sorun Alanları	<ul style="list-style-type: none">Okul Gelişim Modeli çalışmalarında görevlendirilecek personelin değişime direnç göstermesi
Öneriler	<ul style="list-style-type: none">Okul Gelişim Modeli içinde yer alacak kişilerin yetki ve sorumlulukları belirlenmelidir.Üniversite ve sivil toplum kuruluşlarının katkıları sağlanmalıdır.Okul Gelişim Modeli içinde görev üstelenen tüm paydaşlara açık, internet ortamında modül oluşturulması sistemin daha sağlıklı işlemesine yardımcı olacaktır.Okul Gelişim Modelinin işleyişinin objektif bir şekilde yürütülebilmesi için mutlaka uzman kişi veya kuruluşlardan destek alınmalıdır.
Sonuç	<ul style="list-style-type: none">Okul Gelişim Modeli bölümünde belirtilen hedeflerin eğitim sistemine oldukça olumlu şekilde yansıtacağı, yukarıda belirtilen önerilerin de bu hedefe katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir.

ÖĞRENME ANALİTİĞİ ARAÇLARIYLA VERİYE DAYALI YÖNETİM	HEDEF 1: Bakanlığın Tüm Kararları Veriye Dayalı Hâle Gelecek HEDEF 2: Okul Bazında Veriye Dayalı Yönetime Geçilecek
Giriş	Güçlü Yanları <ul style="list-style-type: none">• Yeterli ve yetişmiş insan kaynağımızın olması ve eğitim yöneticilerinin teknoloji kullanımı konusunda yeterli donanıma sahip olması• Okul içi iletişimin ve diğer okullarla iletişimin güçlü olması• İlimizin okul türleri açısından zengin olması, her kademede farklı okul türlerinin bulunması• Üniversite, belediyeler, kurum ve kuruluşlar arası iş birliğinin üst düzeyde olması• İlimizde üç üniversitenin olması (Karadeniz Teknik Üniversite, Trabzon Üniversitesi, Avrasya Üniversitesi)• Bilim, sanat ve spor alanında STK'lerden gerekli desteklerin sağlanması• İlimizin akademik başarısının son yıllarda yüksek olması• Tarihsel ve kültürel mirasımızın zengin olması• Tekli eğitimde istenilen noktaya ulaşılması• İlimizdeki okul öncesi eğitimde okullaşma oranının yüksek olması• Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması Karşılaşmaları Beklenen Sorunlar <ul style="list-style-type: none">• Teknoloji kullanımı konusunda öğretmenlerin yeterliklerinin istenen düzeyde olmaması• Hizmet içi eğitim ve mesleki çalışmaların planlamasının yeterli seviyede yapılamaması, işin fayda ve yararlarının tam benimsenememesi• Veri girişlerinin öğretmenler tarafından fazladan bir iş yükü olarak algılanması• Veri tabanlarının sade olmaması ve sürekli değişkenlik göstermesi• Bürokratik iş yükünün fazla olması Yapılabilecek İşbirlikleri <ul style="list-style-type: none">• Üniversiteler, belediyeler, STK'lar, diğer kurum ve kuruluşlar
Yapılan Çalışmalar	<ul style="list-style-type: none">• Bilişim teknolojilerinin kullanımı ile ilgili mahallî hizmet içi eğitimler yapılmaktadır.• Her tür ve kademe için standart veri toplama formları geliştirilmektedir.
Yapılması Planlanan Çalışmalar	<ul style="list-style-type: none">• Bakanlığımızın oluşturmayı planladığı "Ulusal Dijital İçerik Arşivine" destek amaçlı, öğretmenlerimize dijital içeriklerin geliştirilmesi ve kullanılmasıyla ilgili eğitimler düzenlenecektir. Bu kültürün okullarda yaygınlaştırılması sağlanacaktır.• Bilişim teknolojilerinin kullanımı ile ilgili mahallî hizmet içi eğitimler artırılarak yapılacaktır.• Her tür ve kademe için standart veri toplama formları geliştirilecektir.
Sorun Alanları	<ul style="list-style-type: none">• İlimizde kentsel dönüşüm ve iç göç nedeniyle demografik yapıda ortaya çıkan değişimden dolayı yeni okullara ihtiyaç duyulurken bazı okulların öğrencisiz kalması, buna karşılık bazı okullara olan talebin artması• Bölgenin coğrafi özellikleri (arazinin engebeli olması, yerleşime uygun arazinin az olması nedeniyle arsa fiyatlarının çok yüksek olması) gereği, ilimizde yapılan iş ve işlemlerin birim maliyetlerinin diğer illere oranla yüksek olmasının getirdiği olumsuzluklar• Tüm okullarda BTR öğretmenin olmaması• Veri tabanlarının sade olmaması ve sürekli değişkenlik göstermesi

2023 EĞİTİM VİZYON BELGESİ HEDEFLERİ

Öneriler	<ul style="list-style-type: none">• DYK, MEBBİS, E-okul, bütçe, kurs, ders kitabı vb. modüllerindeki okula ait bilgiler tek bir modülden görülebilmelidir.• Bilgilerin bilgisayar ortamına girilmesi, takip edilmesi için okullarda bir birim kurulabilir.• Teknolojik altyapı güçlendirilerek sistem hızlandırılmalıdır.• Öğrenme Analitiği Platformuna verilerin nasıl işleneceği belirlenmelidir.• Öğrenme Analitiği Platformuna verilerin nasıl ve kimler tarafından işleneceği, analizlerinin kimler tarafından yapılacağı belirlenmelidir.• Bürokrasiden kaynaklanan iş yükü azaltılmalıdır.• Verilerin denetimi yapılmalıdır.• Geliştirilecek örtük anketlerle öğrencilerin yeteneklerinin tespit edilip veri ambarına dâhil edilmesi sağlanmalıdır. Ayrıca örtük anketlerle velilerin çocuklarının yeteneklerine ilişkin gözlemlerinin veri toplama alanına dâhil edilmesi, öğrencinin yönlendirilmesini daha sağlıklı hâle getirecektir.
Sonuç	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenme Analitiği Araçlarıyla Veriye Dayalı Yönetim bölümünde belirtilen hedeflerin eğitim sistemine oldukça olumlu şekilde yansıtacağı, yukarıda belirtilen önerilerin de bu hedefe katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir.

<p>ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME</p>	<p>HEDEF 1: Eğitim Kalitesinin Artırılması İçin Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri Etkinleştirilecek HEDEF 2: Öğrencilerin Sosyal, Kültürel ve Sportif Etkinlikleri İzlenecek HEDEF 3: Kademeler Arası Geçiş Sınavlarının Eğitim Sistemi Üzerindeki Baskısı Azaltılacak HEDEF 4: Yeterlilik Temelli Ölçme Değerlendirme Yapılacak</p>
<p>Giriş</p>	<p>Güçlü Yanları</p> <ul style="list-style-type: none">• 2023 Vizyonu kapsamında ilimizde akıl yürütme, eleştirel düşünme, yorumlama gibi farklı zihinsel becerilerin bütünsel olarak değerlendirilmesi için öğretmen kapasitesinin artırılması yönünde birçok çalışma ön planda tutulmaktadır. Yine öğrenci başarısının ve bağlı olduğu çeşitli etkenlerin araştırılması, ilden okul düzeyine kadar her yıl ülke nazarında ve yılların ilerlemedeki durumu analiz edilerek durum değerlendirmesi yapılmaktadır. Bu bağlamda ilimizin ülkemiz şartlarında yerinin görülmesine imkân sunabilecek tarama çalışmaları geleneksel hâle gelmiştir.• Öğrencilerin izlenmesine yönelik araştırma çalışmaları sonucu her yıl geliştirilen okul düzeyine ve çeşidine göre raporlama, karne oluşturma şeklinde hazırlanan veriler sistemsel olarak muhafaza edilerek daha sonra geliştirilecek e-portfolyo sistemine veri kaynağı sağlanabilecektir.• İl koordinesinde ilçelerin tamamında destekleme kurslarına yerinde ziyaretler yapılarak şartların iyileştirilmesi için İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerince gayret sarf edilmektedir.• Ölçme Değerlendirme Merkezi ilimizde ilk kurulan iller arasında olup 1,5 yıllık çalışma ile gerek merkezî gerekse yerelde yürütülen faaliyetler ile 2023 Vizyonu ölçme değerlendirme felsefesine uygun kendini yetiştirme ve ilin kapasitesini arttırmada ilin gücü olmuştur.• İlimizdeki tüm ölçme ve değerlendirme faaliyetleri, bilimsel yöntemler ışığında öğrenci profili ve öğrenme alanlarının ilkeleri dikkate alınarak yürütülmektedir. <p>Karşılaşmaları Beklenen Sorunlar</p> <ul style="list-style-type: none">• Not verilmeden farklı soru tipleri ile öğrencilerin değerlendirilmesi yönünde bilinçlendirme ilk etapta zorlu geçebilir. Nitekim alışılmış olan sınav sistemi ile oluşan öğrenci, öğretmen, idareci ve velinin alışkanlıklarını ve mevcut algıyı değiştirmek zaman alıcı olabilir.• Sonucu ve süreci akıl yürütme, eleştirel düşünme, yorumlama gibi farklı zihinsel beceriler üzerine oturarak bütünsel olarak değerlendirebilecek öğretmen altyapı ve potansiyel eksikliği söz konusu olabilir.• Özellikle ders saatinin yetersizliği ve sınıfların kalabalık oluşu süreç odaklı değerlendirmeyi zorlaştırarak bireysel değerlendirmenin sağlıklı olmasına engel olabilir. Benzer durum ilimizde 2017 ve 2018 yılında uygulanan süreç odaklı değerlendirme ile ilgili projenin de çıktılarında yer almıştır.• Öğrenci yeterlilik ve standart belirleme konusunda da okul personeli ve ilerleyen düzeylerde ilimiz Ölçme Değerlendirme Merkezi kapasite olarak yetemeyebilir.• Mevcut müfredatlardaki kazanımlara bağlı kalındığında Vizyon Belgesi'nde belirtilen yeterlilik belirleme, performans farklarını tespit etme ve zihinsel becerilerin sınama gibi durum tespit değerlendirmelerinin yapılması her zaman mümkün olmayacaktır. Yani değerlendirmelerle kazanım odaklı çalışmalar bazı durumlarda örtüşmemektedir.• Vizyonda büyük bir veri tabanı ve her paydaşın izleyeceği bir sistem söz

	<p>konusudur. Bu bağlamda altyapı ve dijital yeterlilik sorunları ile karşılaşılabılır.</p> <ul style="list-style-type: none">• Her türlü ölçme değerlendirme yöntemi ile ilgili öğretmen ve idarecilerin bilgilendirilmesi için kaynak ve personel eksikliği yaşanabilir.• Eğitim kadrosunun ölçme değerlendirme konusunda yeterli düzeyde bilgiye sahip olmaması, istenilen düzeyde konuyu sahiplenmemeleri sorun teşkil edebilir. <p>Yapılabilecek İş Birlikleri</p> <ul style="list-style-type: none">• Yapılacak çalışmalarla ilgili olarak ilimiz bünyesinde Eğitim Fakültesi ölçme değerlendirme uzmanları ile protokol çerçevesinde iş birliğine gidilecektir.• Diğer illerin ölçme değerlendirme merkezleri ile sürekli iş birliğine gidilecektir.• Öğrencilerin yeterlilik düzeyleri ve yetenek alanlarının belirlenmesi yapılması konusunda Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü ile iş birliğine gidilecektir.• Öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel etkinlikleri ile ilgili okul profili oluşturma çalışmalarında Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü, Kültür ve Turizm İl Müdürlüğü ile iş birliğine gidilecektir.• Teknik alanda veya doğrudan destek almak için bölge ajansımız olan DOKA ile iş birliğine gidilebilir.
<p>Yapılan Çalışmalar</p>	<ul style="list-style-type: none">• İlimiz Ölçme Değerlendirme Merkezi tarafından 12 seminer, 8 atölye çalışması ile 720 öğretmene eğitim verilmiştir. Eğitimlerde derslerin öğrenme felsefesine ve öğretim programı amaçlarına uygun ölçek geliştirme, soru kökü oluşturma, açık uçlu soru yazma ve değerlendirme çalışmaları yapılmıştır. Gerekli durumlarda bireysel olarak mentörlük çalışmalarına gidilmiştir. Özellikle açık uçlu soru yazma atölyelerinde öğrencilerin farklı zihinsel becerilerini ortaya koyacak etkinlikler geliştirilerek bilimsel olarak uygulama ve değerlendirme egzersizleri yürütülmüştür.• Ölçme Değerlendirme Merkezi üyeleri merkezî olarak yürütülen birçok faaliyete katılarak standart belirleme, yeterlilik düzeyi oluşturma, zihinsel beceri yoklama, süreç odaklı değerlendirme, veri izleme gibi alanlarda kendini belli ölçüde geliştirmiştir.• İlimizde 2017 ve 2018 yıllarında akademisyen ve Genel Müdürlüğümüz iş birliğinde yürütülen Sınıf Tabanlı Ölçme ve Değerlendirme Projesi ile ilkokul ve ortaokul düzeyinde etkinlik tasarlayıp uygulanarak çıktılarının değerlendirilmesi yapılmıştır. Beceri derslerinin de içinde olduğu dokuz branşta geliştirilen yetenek ve akademik temelli performans değerlendirme ölçekleri ile süreç değerlendirmesinin uygulanabilme düzeyi ile ilgili nicel ve nitel birtakım sonuçlara varılmıştır.• İlimizde 2016 ve 2018 yıllarında ABİDE belli okullarda, 2018 yılında ise izleme araştırması tüm il çapında 5. sınıflara uygulanmıştır. Hedef 1, Hedef 2, kapsamına hitap eden izleme çalışmalarında öğrencilerin bazı derslerde akademik durumları ve öğrenme ortamını etkileyen demografik, sosyoekonomik, sosyokültürel etken öğrenci öğretmen ve idareci açısından bütüncül ve anlamlı bir şekilde değerlendirilmiştir. Elde edilen veri seti kullanılarak ildeki eğitim sürecini ele almada

2023 EĞİTİM VİZYON BELGESİ HEDEFLERİ

	<p>kaynak teşkil edecek ülke kıyaslamalı il raporları yazılmıştır.</p> <ul style="list-style-type: none">İlimizde görev yapan öğretmenlere bilimsel ve zihinsel becerileri ölçebilecek nitelikte sorular yazdırılarak Bakanlığımıza farklı uygulamalarında kullanılmak üzere gönderilmiştir.
Yapılması Planlanan Çalışmalar	<ul style="list-style-type: none">Yapılan çalışmalar bölümünün 1. maddesinde belirtilen öğretmen eğitimlerine ilimizde yer alan eğitim fakültesinin ölçme ve değerlendirme ile alan öğretim üyelerinin de katkısı alınarak genişletilerek devam edilecektir. Yapılan çalışmalar sonuç ve süreç odaklı ölçme değerlendirmenin birlikte yürütüleceği şekilde olup okul uygulamaları da takip edilecektir.Mevcutta uygulanmış İzleme Araştırmaları Genel Müdürlüğümüz koordinesinde ilk, orta ve lise düzeyinde il genelinde yapılmaya devam edilecektir. Uygulama sonunda öğrencilere, okula, ilçeye ve ile beceri alanlarının yer aldığı sonuç karneleri verilerek yeterlik seviyelerinin dağılımları belirlenmeye çalışılacaktır. Yine uluslararası düzeyde yapılan izleme çalışmaları modelinde olduğu gibi öğrenci, öğretmen, idarecilere anket uygulanarak öğrenme ortamını etkileyen teknolojik, sosyal, ekonomik, dijital ve sosyal medya, alan yeterliliği gibi etkenlere göre öğrenci başarısı analiz edilecektir. Böylece sınavların azaltılması yolunda çocukların ihtiyaç duydukları müfredat yapılarına, öğretim teknik ve yöntemlerine ve de ölçme değerlendirme sürecine katkı sağlanacaktır.Okul düzeyine ve çeşidine göre yapılan raporlama, karne oluşturma verileri sistemsel olarak muhafaza edilerek daha sonra geliştirilecek e-portfolyo sistemine veri kaynağı olabilecektir.2023 Vizyon Belgesi kapsamında yer alan ölçme ve değerlendirme süreçlerinin ilimizde daha etkili yürütülmesi ve felsefesinin iyi işlemesi adına Trabzon Üniversitesi ile protokol imzalanarak 2019 ve 2020 yılında bazı faaliyetlerde destek alınacaktır. Özellikle İl Ölçme Değerlendirme Merkezinin çalışmalarında ve kapasite geliştirmesinde iş birliğine gidilecektir.Yapılan çalışmalar bölümünün 3. maddesinde belirtilen Sınıf Tabanlı Ölçme ve Değerlendirme Projesi'nde geliştirilen dokuz branştaki modüller kaynak alınıp geliştirilerek öğretmen atölyeleri ve okul uygulamaları yapılacaktır. Yapılan uygulamaların sonuçları nitel ve nicel ölçeklerle desteklenip süreç takibinde bulunulacaktır.Okul ve velide oluşan sınav alışkanlığı ve sınav algısının Vizyon Belgesi yönünde değiştirilmesi ve istenilen bilinç düzeyinin oluşması için Bakanlığımızın yaygınlaştırma çalışmalarına destek verilecektir. Ayrıca okullarda çeşitli bilinçlendirme çalışmaları uygulatarak süreç koordine edilecektir.Her türlü ölçme ve değerlendirme çalışmaları için yazılan raporların yıllık gelişimleri takip edilerek tespit edilen olumlu veya olumsuz gelişmeler, ilgili kurum veya birimlere iletilerek zamanında müdahale sistemine yardım edilecektir.Elverişsiz koşullardaki aileler belirlenerek ilgili kurumlardan şartların iyileştirilmesi yönünde destek alınacaktır.Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif alanda çalışmaları Bakanlığımız ekseninde izlenerek gerekli iyileştirmeler yapılacaktır.2019-2023 İl Stratejik Planının performans hedefleri arasında da yer bulacak olan ABİDE Uygulamasında belirlenen temel ve temel altı düzeyindeki öğrencilerin üst düzeylere çekilmesi için ilgili kurumlarla iş birliğine gidilerek gerekli önlemler alınacaktır.Eğitim sistemimizdeki tüm sınavlar amacı, içeriği, soru tiplerine bağlı yapısı ve sağlayacağı yarar bağlamında yeniden düzenlenecektir.Ortaya çıkacak dosyanın verileri öğrencinin ihtiyacı olan çeşitli

2023 EĞİTİM VİZYON BELGESİ HEDEFLERİ

	değerlendirme süreçlerinde kullanılacaktır.
Sorun Alanları	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci velilerinin sınav odaklı akademik başarıyı artırıcı faaliyetlere, davranış merkezli eğitim faaliyetlerine oranla daha çok önem vermesi• Öğretmen altyapı ve kapasitesinin yetersizliği• Müfredat ve kazanım temelli değerlendirme sürecinin Vizyon Belgesindeki değerlendirme felsefesi ile bazı alanlarda örtüşmemesi• Ders saatleri ve fiziksel şartların yeterli olmaması• Mesleki ve teknik eğitimin diğer lise türlerine göre daha az tercih edilmesi, bu yöndeki veli algısı• Öğrenci ile velinin not alışkanlığı ve algının değişme sürecinde karşılaşılabilecek direnç• İllerin demografik açıdan farklı özellikler göstermesi nedeni ile özellikle eğitimde belli seviyelerin altında kalan öğrencilerin ebeveynlerinin diğerleri ile aynı oranda katkı sağlayamaması• İl Ölçme Değerlendirme Merkezlerinin alanların bir kısmında kapasite anlamında yetersiz olması• Teknoloji ve dijital yeterlilik konusunda okul ve veli ayağında eksikler yaşanabilmesi• Zihinsel becerilerin, yetenek derslerinin ölçülmesi ve değerlendirmesinin tam anlamı ile bilimsel olması açısından okul idaresi ve öğretmenlerin bazen yetersiz olabilmesi• Süreç odaklı değerlendirmede kaynak eksikliği
Öneriler	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencinin bu faaliyetlere katılımının eğitim hayatına olumlu etki edeceğine hem veliyi hem de öğrenciyi inandırmak gerekir.• Bu faaliyetlere katılan öğrenci ile katılmayan öğrenci arasında bir fark olmalı. Katılan öğrenci puan vb. yöntemlerle ödüllendirilmeli. Öğrenci tüm bunların kendi kişisel gelişimine katkı verdiğini görmeli. Bu etkinliklere katılımı izlenerek bu faaliyetlerin öğrencinin akademik başarısına etkisi sağlanmalıdır.• Kademeler arası geçişte, merkezî sınavlardaki soru tipleri yeterlilik temelli hazırlanmalıdır.• Öğrenci sonuç odaklı değil süreç odaklı olarak sınava hazırlanmalıdır.• Müfredatlar ve öğretim yöntem ve teknikleri tekrar gözden geçirilerek sürece yönelik ve zihinsel becerilerin ön planda tutulduğu tamamlayıcı bir değerlendirme sistemi ile örtüşmesi sağlanabilir.• Not verilmeden az sınavla çocukların gelişimsel özellikleri dikkate alınarak çok yönlü değerlendirme sisteminin kullanılması ile ilgili olarak veli, okul ve ilgili diğer paydaşların bilinçlendirilmesi ve sürece maksimum düzeyde müdahil edilmesine gayret gösterilebilir.• Okul gelişimi dikkate alınarak güçlendirilmesi istenen mesleki ve teknik eğitime karşı olan önyargıların yıkılması için ilgili şubelerin iş birliğinde yönlendirme çalışmaları yapılabilir.• İllerin ihtiyaçlarının artması hâlinde Ölçme Değerlendirme Merkezlerine kapasite artırımı için destek verilebilir.• İllerde sonuç ve süreç odaklı ölçme ve değerlendirmenin tamamlayıcı şekilde yürütülmesi için eğitim camiasında farkındalık oluşturma adına ölçme ve değerlendirme festivalleri, sergileri gibi faaliyetler yürütülebilir.• Üniversitelerle iş birliğine gidilerek hedeflenen ölçme değerlendirme mantığının yerleştirilmesi ile sürecinin bilimsel olarak işlenmesi adına Ölçme Değerlendirme Merkezi personelinin ve diğer öğretmenlerin kapasite ile altyapısının artırılması için ortak çalışmalar (eğitim, atölye, okul uygulamaları, mentörlük çalışmaları gibi) yürütülebilir.

2023 EĞİTİM VİZYON BELGESİ HEDEFLERİ

	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin yeteneklerinin doğru değerlendirilebilmesi için illerde yetenek uygulamaları bölümleri açılabilir ve alan uzmanları görevlendirilebilir.• Bakanlığımızda ve ilimizde kullanılacak olan veri girişleri ve sistemlerin sağlıklı kullanılması için ilgili tüm paydaşlar (öğretmen, idareci, veli gibi) teknolojik yeterlilik konusunda eğitilebilir.• Öğretim kademeleri arasında geçişte öğrencilerin bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı değerlendirmeye alınmalıdır.• Öğrencilerin değerlendirilmesinde standart ölçme araç gereçlerinin kullanılması ve kapsam geçerliliği yüksek testlerin kullanılması okullar arasındaki ölçmeye bağlı farkları ortadan kaldıracaktır.• Yurt dışından çeviri olarak kullandığımız testlerin kültürümüzle uyuşmayan birçok yönünün bulunması nedeniyle öğrencileri tanılama ve değerlendirilmede kültürümüze özgü hazırlanacak testlerin kullanılması daha etkili olacaktır.• Teknoloji fakültelerinin yaygınlaştırılarak kontenjanların artırılması, meslek lisesi çıkışlı adaylar için ön lisans bölümlerinin açılması ve sınavsız geçişle yerleşme imkânı sağlanması meslek liselerine olan talebi artıracaktır.• Öğrencilerin yeterliliklerine göre değerlendirilmesi kendilerini olumsuz olarak algılamalarının önüne geçecek ve bireysel farkların tespit edilmesine olanak sağlayacaktır.• Her dersten her dönem il genelinde yapılacak iki sınavdan biri muhakkak merkezî sistemle yapılmalı başarısız okulların durumları ile ilgilenmeli ve okullar arasındaki akademik başarı farkı giderilmelidir.
Sonuç	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenci gelişimini etkileyen verilerin sistemsal olarak izlenmesi ile eğitim politikalarının geliştirilmesi, sorunların tespit edilmesi ve zamanında müdahale şansının oluşması açısından öğretim sürecinin verimine önemli ölçüde katkı sağlanacaktır. Öğrenciyi tanımaya da sağlayan durum analizi çalışmaları ile hazırlanan e-portfolyo sisteminin daha etkin kullanılması ve öğrenci yeterlilik düzeyleri ile alakalı performans farklarının kapatılmasına destek olunabilecektir. Yine farklı yeteneklere sahip bireyler aynı araçlarla ölçmeye tabi tutulmayacağından daha tutarlı değerlendirme sistemi ortaya çıkacaktır. Son olarak 2023 Vizyon Belgesi'nde de belirtildiği üzere öğrenme yolculuğunda çocuğun yapabilirliklerini anlamlandırarak bunu artırmakla sorumlu tüm paydaşlara, doğru ve anlamlı kararlar alabilmelerine destek olmak ilimizin önemli görevleri arasında yer bulacaktır.

İNSAN KAYNAKLARININ GELİŞTİRİLMESİ VE YÖNETİMİ	HEDEF 1: Öğretmen ve Okul Yöneticilerinin Mesleki Gelişimleri Yeniden Yapılandırılacak HEDEF 2: İnsan Kaynağının Verimli Kullanılması ve Hakkaniyetli Bir Şekilde Ödüllendirilmesi Sağlanacak
Giriş	Güçlü Yanları <ul style="list-style-type: none">• İlimizde tecrübeli bir öğretmen kadrosunun var olması• İlimizin okul yöneticilerinin tecrübeli ve donanımlı olması• Kurumumuzun diğer kurum, kuruluş ve STK'lar ile sürdürülebilir ve verimli işbirliklerinin olması (KTÜ, Trabzon Üniversitesi, Avrasya Üniversitesi, Anadolu Vakfı, SANLAB, DOKA)• Ulusal ve uluslararası proje hazırlama ve yürütme yetkinliği gelişmiş insan kaynağı mevcuttur. TÜBİTAK ve Erasmus+ projeleri sürdürülmekte ve öğretmenlerimizin yurt dışı eğitimler almaları sağlanmaktadır.• Millî Eğitim Müdürlüğü il teşkilatı arasında güçlü iş birliği ve iletişimin olması• İlimizde üç üniversitenin bulunması ve bu üniversitelerden birinde eğitim fakültesinin olması• Öğretmen sirkülasyonunun fazla olmayışı, eğitim programlarını (lisansüstü düzeyde mesleki uzmanlık programı, öğretmenlik mesleği uzmanlık programı, akredite sertifika programı) tamamlayacak öğretmenlerin uzun süre ilimizde hizmet vermesini sağlayacaktır. Karşılaşmaları Beklenen Sorunlar <ul style="list-style-type: none">• Okul yöneticilerinin sık sık değiştirilmesi.• Yönetici atamalarında liyakat ve kariyerin esas alınması, adayların seminer ve sınavlara tabi tutulmasına rağmen performanslarının somut ölçütlerle değerlendirilmemesi• Okul yöneticisi ve öğretmenlere mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak yeterli eğitimin verilmemesi• Yönetici ve öğretmenlerde değişime karşı direnç olması• Bazı branşların ilimizde yeterli sayıda olmaması Yapılabilecek İş Birlikleri <ul style="list-style-type: none">• Kamu kurum ve kuruluşları, STK, üniversiteler, özel kurum ve kuruluşlar
Yapılan Çalışmalar	<ul style="list-style-type: none">• Doğu Karadeniz Kalkınma Ajansı (DOKA) kapsamında öğretmenlerimize dönük uluslararası sertifikalı eğitimler sürdürülmektedir.• Bakanlığımız ve YÖK tarafından alınan kararlar çerçevesinde proje eğitimleri, hizmet içi eğitimler, konu bazlı eğitim çalışmaları yapılmaktadır.
Yapılması Planlanan Çalışmalar	<ul style="list-style-type: none">• Bakanlığımız ve YÖK tarafından alınan kararlar çerçevesinde yapılan çalışmalara devam edilecektir.
Sorun Alanları	<ul style="list-style-type: none">• Tüm öğretmenlerin eşit statüde (ücretli-sözleşmeli-kadrolu) olmaması hedeflerin tam olarak gerçekleştirilmesinin önünde önemli bir engel teşkil edecektir.

2023 EĞİTİM VİZYON BELGESİ HEDEFLERİ

	<ul style="list-style-type: none">• Okullarda yardımcı personelde yetersizliklerin bulunması• Birçok okulda hiç memur olmaması (memur ve hizmetli)• Okul ihtiyaçlarının karşılanmasında veriye dayalı insan kaynakları planlanmasının yapılamaması• Ders saatlerinin azaltılmasıyla ortaya çıkacak norm fazlası durumu ve beceri eğitimi ile ortaya çıkacak insan kaynakları ihtiyacının nasıl giderileceği konusunda herhangi bir planlamanın olmaması• 2023 Eğitim Vizyonu içerisinde yer alan okul yöneticisinin belirlenmesi usul ve esasları kapsamında belirsizlik olması• Lisansüstü Mesleki Gelişim Programlarının öğretmenlerin çalışma zamanları sebebiyle istenen verime ulaşamaması• Ödüllendirme kriterlerinin belirgin olmaması ve mevcut kriterlerin de yeterince göz önünde bulundurulmaması
Öneriler	<ul style="list-style-type: none">• Yüksek lisans programları pratiğe dönük, materyal ve araç gereç geliştirmeye, bilgi teknolojisini sınıfta eğitim/öğretimi destekleyici düzeyde kullanmaya dönük olursa faydalı olacaktır.• Öncelikle norm fazlası durumda olan öğretmenlere yan alan yüksek lisans programı açılmalıdır. Böylece ihtiyaç olan alanlarda norma girme ihtimali artacak ve norm fazlası öğretmen kalmayacak, ücretli öğretmen ihtiyacı da en aza indirgenecektir.• Öğretmenlik programlarının tercih edilmesi ve özendirilmesi bakımından idareci ve öğretmenlerin özlük haklarının iyileştirilmesi gerekmektedir.• Öğretmenlik tercih edilen bir meslek hâline dönüştürülmelidir.• Öğretmen mesleki çalışmalarının yanında bilimsel vb. anlamda da çalışmalar yapıyorsa taltif edilmelidir.• ARGE, projeler, ölçme birimleri, kitap komisyonları ve benzeri çalışmalarda on yıl çalışan öğretmenler bakanlık bazında uzman kabul edilmeli ve bu öğretmenlerin alanlarındaki yeterlilikleri MEB tarafından tescillenmelidir.• Okulların çalışma şartlarının farklılıkları düşünülerek zor çalışma koşullarının (coğrafi zorluk, öğrenci sayısının fazlalığı vb.) olduğu okullarda çalışan öğretmenlere teşvik verilmelidir.• Öğretmene kariyer imkânı, çalışmasına göre gelir imkânı tanınmasını sağlayacak bir sistem kurulmalıdır.• Okul yöneticilerimize bakanlığımız tarafından profesyonel kişilerce uzaktan eğitim verilmelidir.
Sonuç	<ul style="list-style-type: none">• 2023 Eğitim Vizyonu programında bakanlığımızın” İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi ve Yönetimi “ konu başlığında dile getirdiği görüş ve yaklaşımlar olumlu ve uygulanabilir bulunmaktadır.

OKULLARIN FİNANSMANI	HEDEF 1: Finansman Yöntemleri Çeşitlendirilecek
Giriş	<p>Güçlü Yanları</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hayırseverlerin eğitime katkı sunması • Döner sermayeli meslek liselerinin piyasaya üretim yaparak finansman ihtiyaçlarını karşılama potansiyeline sahip olması • Sivil toplum kuruluşlarının ve yerel yönetimlerin okul ve kurumlarımızın ihtiyaçlarının bir bölümünü karşılamaları <p>Karşılaşmaları Beklenen Sorunlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verilecek olan bütçenin yetersiz kalması, sektör ve sivil toplum iş birliğinin istenilen düzeyde gerçekleşmemesi sorun olarak görülmektedir. • Okul Aile Birliklerinin çalışmalarının yetersizliği <p>Yapılabilecek İş Birlikleri</p> <ul style="list-style-type: none"> • STK'lar, hayırseverler, vakıflar, dernekler
Yapılan Çalışmalar	<ul style="list-style-type: none"> • Hayırseverlerin okullarımıza desteği noktasında çalışmalar sürdürülmektedir.
Yapılması Planlanan Çalışmalar	<ul style="list-style-type: none"> • Bu alanda hayırseverlere ulaşılması konusunda çalışmalar devam ettirilecektir.
Sorun Alanları	<ul style="list-style-type: none"> • Velilerin okullara olan ekonomik desteklerinin yetersiz olması • Okul Gelişim Planı'na dayalı olarak verilecek Okul Gelişim Bütçesinin yetersiz kalması
Öneriler	<ul style="list-style-type: none"> • Okullarda düzenli bütçe yok. Okulların fiziki yapı, öğrenci sayısı coğrafi konum vb. yönlerden gelir gider analizi yapılmalı ve ihtiyaca göre standart bütçeler belirlenmelidir. • Öğrenci temelli bütçe belirlenmelidir. Böylece okul müdürleri bütçeden daha fazla pay almak için öğrenci sayısını artırmak için gerekli çabayı gösterir. • Bakanlık iş adamlarıyla iletişime geçerek finansörler ayarlamalı ve bu iş adamlarını taltif etmelidir. • Okullarda yapılacak sosyal, bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif alanlardaki tüm faaliyetlere merkezî bütçeden ödenek sağlanmalıdır. • Okullarımızda araştırma projelerine önem verilmelidir. Bu faaliyetler özendirilmelidir. TÜBİTAK'ın yaptığı yarışmalarla iktifa edilmemeli il veya bölge merkezlerinde bu tür yarışmalar yapılmalı ve öğrenciler maddi ödüllerle teşvik edilmelidir. • Ulusal veya uluslararası projelerle okullara maddi destek sağlanmalıdır. • Okul gelişim planı çerçevesinde verilecek olan okul bütçesi ile okullar kendi kendine ekonomik olarak yetecek bir sistemsel rahatlığa kavuşacaktır.
Sonuç	<ul style="list-style-type: none"> • Okulların Finansmanı bölümünde belirtilen hedeflerin eğitim sistemine oldukça olumlu şekilde yansıtacağı, yukarıda belirtilen önerilerin de bu hedefe katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir.

TEFTİŞ VE KURUMSAL REHBERLİK HİZMETLERİ	HEDEF 1: Kurumsal Rehberlik ve Teftiş Hizmetleri Yapılandırılacak
Giriş	Güçlü Yanları <ul style="list-style-type: none">Tüm eğitim yöneticilerinin soruşturma teknikleri konusunda mahallî hizmet içi eğitimden geçirilmiş olması Karşılaşmaları Beklenen Sorunlar <ul style="list-style-type: none">Sistemin tam olarak uygulanmaya geçilmesi aşamasında mevcut müfettiş sayısının yetersizliğiTeftiş ve rehberliğin aynı birimce yapılması, rehberliğin ihmal edilmesine sebep olmaktadır. Yapılabilecek İş Birlikleri <ul style="list-style-type: none">Eğitim uzmanlarının kurumsal rehberlik çalışmaları konusunda üniversitelerle yapılacak iş birlikleri yoluyla eğitimden geçirilerek sistem içerisinde işlevsel hâle getirilmeleri sağlanabilir.
Yapılan Çalışmalar	<ul style="list-style-type: none">Tüm eğitim yöneticileri soruşturma teknikleri konusunda mahallî hizmet içi eğitimden geçirilmiştir.
Yapılması Planlanan Çalışmalar	<ul style="list-style-type: none">Yeni atanan ve istekli olan eğitim yöneticilerinin soruşturma teknikleri konusunda mahallî hizmet içi eğitime alınması ve bu eğitimlerin periyodik devam etmesi sağlanacaktır.
Sorun Alanları	<ul style="list-style-type: none">İnceleme ve soruşturmanın uzmanlık gerektiren bir alan olması nedeniyle görevlendirilen eğitim yöneticileri bu tür görevlendirmelerde istekli olmamaktadır. Belirli okul yöneticilerinin aynı zamanda sürekli inceleme ve soruşturmalarda görevlendirilmeleri kendi görevlerinde zaman zaman aksamalara neden olduğundan yöneticiler bu görevleri gönüllü olarak yapamamaktadırlar.
Öneriler	<ul style="list-style-type: none">Teftiş alanında görev yapacak kişiler alanıyla ilgili doktora düzeyinde eğitim sahip olmalıdır.
Sonuç	<ul style="list-style-type: none">Teftiş ve Kurumsal Rehberlik Hizmetleri bölümünde belirtilen hedeflerin eğitim sistemine oldukça olumlu şekilde yansıtacağı, yukarıda belirtilen önerilerin de bu hedefe katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir.

2023 EĞİTİM VİZYON BELGESİ HEDEFLERİ

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK	HEDEF 1: Rehberlik Hizmetleri İhtiyaçlara Yönelik Olarak Yapılandırılacak
Giriş	<p>Güçlü Yanları</p> <ul style="list-style-type: none">• Donanımlı personel ve fiziki altyapıya sahip olunması• İl sınırları içerisinde eğitim fakültesi ve PDR bölümünün varlığı <p>Karşılaşmaları Beklenen Sorunlar</p> <ul style="list-style-type: none">• Kariyer rehberliğinde rehber ve sınıf rehber öğretmenlerinin etkili olamaması• Parçalanmış ailelerin çocuklara olumsuz etkileri <p>Yapılabilecek İşbirlikleri</p> <ul style="list-style-type: none">• Üniversiteler, kurumlar, resmî ve özel hastaneler, emniyet müdürlüğü, STK'lar
Yapılan Çalışmalar	<ul style="list-style-type: none">• 8. sınıflara yönelik kariyer danışmanlığı eğitimleri• Meslek tanıtımları• Fakülte ziyaretleri• Şiddet ve çocuk istismarıyla ilgili eylem planlarının yapılması• Uzman psikologlar eşliğinde aile ve öğrenci eğitim seminerleri verilmektedir.
Yapılması Planlanan Çalışmalar	<ul style="list-style-type: none">• Sınıf öğretmenlerinin rehberlik hizmetlerine ilişkin becerilerinin artması için sertifikasyona dayalı eğitimler düzenlenecektir.• RAM'ların yapısı ve sunduğu hizmetler merkezin işlevleri temelinde yeniden yapılandırılacaktır.
Sorun Alanları	<ul style="list-style-type: none">• Okullarda yeterli sayıda rehber öğretmen bulunmaması
Öneriler	<ul style="list-style-type: none">• Rehber öğretmenlerin öğrenci ile ilgili yönlendirmelerinin sağlıklı yapılabilmesi için bir komisyon kurulmalı ve bu komisyonun aldığı kararlar resmî nitelik taşımalı, geçerliliği ve bağlayıcılığı olmalıdır.• Sınıf rehber öğretmeni bir saatlik rehberlik dersi ile öğrenciyi mizaç, değer vb. yönlerden tanıyamaz. Rehber öğretmenin öğrenciyi tanıması için öğrenci ile ilgili bütün bilgiler yıllar bazında e-sistem ile veri tabanına kaydedilmelidir. Rehber öğretmenlerin bu bilgilerden yararlanması sağlanmalıdır.• Öğrencilere kariyer yönlendirmesi yapılırken bir önceki kademedeki öğretmenden görüş alınabilecek koşullar sağlanmalıdır.• Çocukların ilgi ve yeteneklerinin ölçüldüğü testler vb. çalışmalar yaparak öğrenci ile ilgili hayati kararlar veren rehber öğretmenlerin yeterli ve donanımlı olması sağlanmalıdır.• Rehber öğretmenler ve tüm eğitim paydaşları göç vb. nedenlerle gelen öğrencilerin entegrasyonuna yönelik profesyonel eğitime tabi tutularak yetiştirilmelidir.• RAM'lardaki çalışmalarda belli bir standart sağlanmalıdır.• Sertifikasyon eğitimini verecek kişiler bu alanda uzman olmalı ve eğitimin zamanını da doğru planlanmalıdır.• Rehber öğretmen norm kadroları güncellenmeli, okullara 100 öğrenciye kadar 1 rehber öğretmen normu verilmelidir.
Sonuç	<ul style="list-style-type: none">• Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık bölümünde belirtilen hedeflerin eğitim sistemine oldukça olumlu şekilde yansıtacağı, yukarıda belirtilen önerilerin de bu hedefe katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir.

2023 EĞİTİM VİZYON BELGESİ HEDEFLERİ

ÖZEL EĞİTİM	HEDEF 1: Özel Eğitime İhtiyacı Olan Öğrencilere Yönelik Hizmetlerin Kalitesi Artırılacak
Giriş	<p>Güçlü Yanları</p> <ul style="list-style-type: none">Her tür ve kademede öğrencilerin tanınmasına yönelik okul, kurum, sınıfların mevcut olmasıMevcut öğretmenlerin yeterliliklerinin olması ve alanlarına hâkim olmaları <p>Karşılaşmaları Beklenen Sorunlar</p> <ul style="list-style-type: none">Özel eğitim öğretmeni ihtiyacıTanılama sürecinin daha titizlikle yapılamaması (fiziki yetersizliği olan öğrencinin ihtiyaçlarını belirlemede güçlük vb.) <p>Yapılabilecek İş Birlikleri</p> <ul style="list-style-type: none">Yerel yönetimler, üniversiteler, hastaneler
Yapılan Çalışmalar	<ul style="list-style-type: none">Öğretmenlere özel eğitim kursları verilmektedir.Gençlik Spor İl Müdürlüğü ile yapılan protokol ile öğrencilere sosyal faaliyet imkânı sağlanmaktadır.
Yapılması Planlanan Çalışmalar	<ul style="list-style-type: none">Fiziki koşulların iyileştirilmesi için çalışmalar yapılacaktır.Branş öğretmenlerinin özel eğitim kurslarından geçirilmesi sağlanacaktır.Özel gereksinimli çocukların 81 ilde taramaları Sağlık Bakanlığı, Sosyal Güvenlik Kurumu ve yerel yönetimlerle iş birliği içerisinde tamamlanarak gereksinim, tip ve düzeylerine göre ihtiyaçlar haritalandırılacaktır.
Sorun Alanları	<ul style="list-style-type: none">RAM'larda çalışan personelin çalışma saatleri ile maddi koşullarında iyileştirme ihtiyacıEvde eğitim verebilecek öğretmen ihtiyacıKapsayıcı eğitim kapsamındaki öğrenciler için evde eğitim desteği verilmemesiSınıf mevcutlarının fazla olmasından dolayı sınıf öğretmenlerinin kaynaştırma öğrencilerine yeterince zaman ayıramamalarıEvde eğitim çalışmalarında kullanılmak üzere yeterli ders ve eğitim materyalinin olmamasıEngelli olan çocukların ayrı okul ve sınıflarda bulunması nedeniyle normal gelişim gösteren akranlarından sosyal anlamda dışlanmasıDisleksi, otizm konularında bilgi düzeyinin düşük olmasıDestek eğitim odalarının fiziki şartlarının iyi olmaması
Öneriler	<ul style="list-style-type: none">Öğrencilerin engel türüne göre materyaller geliştirilmelidir.Özel eğitim veren devlet kurumlarının sayıları artırılmalı, bu alan özel sektörün inisiyatifine bırakılmamalıdır.Denetim mekanizmaları etkili bir şekilde işletilmelidir.Yerel yönetimlerde özel eğitim kurumlarının sayısı artırılmalıdır.Özel eğitim öğretmenlerinin ders alanlarında branşlaşması sağlanmalıdır.Özel eğitime gereksinimi olan çocukların bulunduğu okulda akranları tarafından kabulünün sağlanması için gerekli tedbirler hem okul idareleri hem de öğretmenleri tarafından alınmalıdır.Verilecek hizmet içi eğitimler kısa süreli ve yalnızca teoriye dayalı olmamalı, içeriğinde uygulama dersleri, örnek olay incelemeleri, özel

2023 EĞİTİM VİZYON BELGESİ HEDEFLERİ

	<p>eğitim okulları ziyaretleri gibi etkinlikleri de barındırmalıdır.</p> <ul style="list-style-type: none">• Okullarımızda çocukların akranları tarafından kabulü, oyunlara ve sosyal faaliyetlere katılımları ile ilgili engellerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınmalıdır.• Günümüzde özellikle otizm ile ilgili özel kurumlar ve vakıfların hazırladığı örnek eğitim setleri mevcuttur. Bu setlerin ailelere ve çocuklara katkısı azımsanamayacak düzeydedir. Benzeri uygulamaların bakanlığımız tarafından da yapılması, ihtiyacı olan ailelere ulaştırılması gerekmektedir.• Konu ile alakalı mobil uygulamalar da üretilebilir. Mobil uygulamalara erişim daha kolay olacaktır. Aileler bu uygulamalara evde cep telefonu, tablet ya da bilgisayar ile ulaşabilirler.• İlçelerde gezici öğretmenler görevlendirilmelidir. Evde eğitime giden öğretmenler liyakata dayalı seçilip görevlendirilmeli, bu öğretmenlerimizin alan mezunu öğretmenler olmasına dikkat edilmelidir.• Özel eğitim, tanılamaları hastanelerle iş birliği yapılması veya RAM'larda tanılama konusunda bir personelin görev alması gerekmektedir.• Kaynaştırma öğrencilerinin devam ettiği okullara destek eğitim vermesi için özel eğitim öğretmeni norm kadrosu verilmelidir.• RAM'lar açılırken nüfus ve mesafe kriterleri bölge ve il şartları dikkate alınarak yapılandırılmalıdır.• Yerel yönetimlerle Millî Eğitim müfredatlarının örtüştürülmesi ve eş güdümlü olarak çalışmaların devam ettirilmesi konusunda eksiklikler giderilmelidir.• İzleme ve değerlendirme kurullarının ilçe, il ve bakanlık koordinasyonu sağlanmalıdır.• Diğer okullarla iş birliği yapılarak sosyal sorumluluk kulüpleri oluşturulmalı, öğrenciler farkındalıkları artırılmalıdır, sosyalleşmeleri sağlanmalıdır.
Sonuç	<ul style="list-style-type: none">• Özel Eğitim bölümünde belirtilen hedeflerin eğitim sistemine oldukça olumlu şekilde yansıtacağı, yukarıda belirtilen önerilerin de bu hedefe katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir.

2023 EĞİTİM VİZYON BELGESİ HEDEFLERİ

ÖZEL YETENEK	HEDEF 1: Özel Yetenekli Öğrencilere Yönelik Kurumsal Yapı ve Süreçler İyileştirilecek HEDEF 2: Özel Yetenekli Öğrencilere Yönelik Tanılama ve Değerlendirme Araçları Daha İleri Seviyeye Taşınacak HEDEF 3: Özel Yetenekli Öğrencilere Yönelik Öğrenme Ortamları, Ders Yapıları ve Materyalleri Geliştirilecek
Giriş	Güçlü Yanları <ul style="list-style-type: none">İlimizde BİLSEM olmasıİlimizdeki güzel sanatlar lisesinin özel yetenekli öğrenciler açısından yeterli olması, öğretmen ve öğrencilerin grup çalışmasına uygun alanlara sahip olmasıİlgi ve ihtiyaçlara cevap verebilecek çeşitlilikte okul türlerinin ve bu okullarda farklı program ve proje uygulamalarının olmasıÖğrencilerimizin kuyumculuktan robotik kodlamaya kadar ilgi ve yeteneklerine göre birçok alanda eğitim alabilmeleri Karşılaşmaları Beklenen Sorunlar <ul style="list-style-type: none">İlimizin nüfus ve coğrafi şartları ele alındığında bir BİLSEM'in ihtiyaçlara tam olarak yetmemesiÖğretim programlarında özel yetenekli öğrencilere göre hazırlanmış içeriklerin bulunmaması Yapılabilecek İşbirlikleri <ul style="list-style-type: none">Üniversiteler, RAM
Yapılan Çalışmalar	<ul style="list-style-type: none">Hayırsever iş adamlarımızın eğitime destekleri ile ilimizde özellikle kodlama ve robotik alanında çalışmalar yapılmaktadır. Bu kapsamda Valiliğimiz koordinasyonunda sürdürdüğümüz KODLAYAP Projesinde öğrencilerimizin eğitimleri için bir bina kazandırılmıştır.BİLSEM tanılama çalışmaları yapılmaktadır.BİLSEM ile okullar arasında ortak proje çalışmaları yapılmaktadır.
Yapılması Planlanan Çalışmalar	<ul style="list-style-type: none">Okullarda beceri atölyeleri oluşturulacaktır.İhtiyaç duyulan malzemeler temin edilecektir.İleri öğrenme ortamları için model geliştirme çalışmaları yapılacaktır.
Sorun Alanları	<ul style="list-style-type: none">BİLSEM çalışma saatlerinin okullarla zıt zamanlı olması bu alandaki öğrenci/öğretmen performansını olumsuz yönde etkilemektedir.Okul imkânlarının özel yetenekli öğrencilerin yeteneklerini ortaya çıkarabilecek ya da var olan yeteneklerini sergileyebilecek altyapı ve fiziki donanıma sahip olmamasıÖzel yetenekli öğrencilerin eğitimi için gerekli profesyonel donanımların olmayışıOkullarda uygulanan eğitim öğretim programının özel yetenekli öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmayışıOkullarımızda müzik, resim, spor ve tiyatro gibi alanlarda eğitim verilecek özel donanımlı alanlar yoktur veya öğrenci sayısının fazlalığından mevcut alanlar sınıfa dönüştürülmüştür.Yeni inşa edilecek okullarda bu alanlar projelerde yeterli ve doğru olarak yer bulamamıştır.
Öneriler	<ul style="list-style-type: none">Üstün yetenekli çocukların tespit edilmesi için gerekli komisyonlar kurulmalı ve bu çocukların yönlendirmeleri yapılmalıdır.İllerdeki sanatsal faaliyet veren kurum ve kuruluşlar okullarda bu

2023 EĞİTİM VİZYON BELGESİ HEDEFLERİ

	<p>alanda yetenekli öğrencilerin tespiti için çalışmalar yapabilir.</p> <ul style="list-style-type: none">• Spor liseleri için inşa edilecek okullar ders içeriklerine uygun alanlar ve donanımlara sahip olarak projelendirilmelidir.• Özel eğitime ihtiyaç duyan üstün zekâlı çocukların eğitimi için atanacak öğretmenler gerekli eğitimi almalıdır.• Bilim sanat merkezlerindeki 11 ve 12. sınıf öğrencileri alanlarında uzman akademisyenlerle mentörlük yapılacak şekilde eşleştirilerek eğitim görmelidir.
Sonuç	<ul style="list-style-type: none">• Özel Yetenek bölümünde belirtilen hedeflerin eğitim sistemine oldukça olumlu şekilde yansıtacağı, yukarıda belirtilen önerilerin de bu hedefe katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir.



2023 EĞİTİM VİZYON BELGESİ HEDEFLERİ

YABANCI DİL EĞİTİMİ	HEDEF 1: Ülke Genelinde Yabancı Dil Eğitimi, Seviye ve Okul Türlerine Göre Uyarlanacak HEDEF 2: Yeni Kaynaklara Öğrencilerin İngilizce Konuşulan Dünyayı Deneyimlemesi Sağlanacak HEDEF 3: Yabancı Dil Eğitiminde Öğretmen Nitelik ve Yeterlilikleri Yükseltilecek
Giriş	Güçlü Yanları <ul style="list-style-type: none">• Gelişime açık, dinamik bir öğretmen kadromuzun bulunması• Norm kadronun yeterli doluluğa yakın olması• İlimizdeki öğretmenlerin AB projelerine ilgili olmaları• Temel eğitimde öğrenci velilerinin yabancı dil eğitimine ilgili olması Karşılaşmaları Beklenen Sorunlar <ul style="list-style-type: none">• Kırsal kesimlerde yabancı dil öğretmenin yeterli olmaması• Özellikle merkez okullarında sınıfların kalabalık olması Yapılabilecek İş Birlikleri <ul style="list-style-type: none">• Üniversiteler, dil eğitimi veren özel/resmî kurum/kuruluşlar
Yapılan Çalışmalar	<ul style="list-style-type: none">• AB, E-Twinnigs projeleri kapsamında pek çok sayıda öğretmen/öğrencimizin yurt dışına gitmektedir.
Yapılması Planlanan Çalışmalar	<ul style="list-style-type: none">• İngilizce zümresi iş birliğinde okullarda dil etkinlik çalışmaları yapılacaktır.
Sorun Alanları	<ul style="list-style-type: none">• Erken çocukluk döneminde yabancı dil eğitimi verecek öğretmenlerin bulunmaması
Öneriler	<ul style="list-style-type: none">• Yabancı dil eğitiminde mesleki ihtiyaçlar ve okul türlerine göre planlama yapılmalıdır.• Yabancı dil eğitimini güçlendirmek için öğrencilerin yurt dışına gitmesinin desteklenmesi veya yurt dışından öğretmen ve öğrencilerinin gelmesi sağlanabilir.• Yabancı dil öğretmenlerinin ilgili ülkelerde etkili ve verimli yabancı dil öğretiminin daha iyi nasıl yapılabileceği ile ilgili kısa süreli (2, 3, 4 ay gibi) eğitimler almaları sağlanmalı, yeterlilikleri artırılmalıdır.
Sonuç	<ul style="list-style-type: none">• Yabancı dil eğitimi bölümünde belirtilen hedeflerin eğitim sistemine oldukça olumlu şekilde yansıtacağı, yukarıda belirtilen önerilerin de bu hedefe katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir.

2023 EĞİTİM VİZYON BELGESİ HEDEFLERİ

ÖĞRENME SÜREÇLERİNDE DİJİTAL İÇERİK VE BECERİ DESTEKLİ DÖNÜŞÜM	HEDEF 1: Dijital İçerik ve Becerilerin Gelişmesi İçin Ekosistem Kurulacak HEDEF 2: Dijital Becerilerin Geliştirilmesine Yönelik İçerikler Üretecek ve Öğretmen Eğitimleri Yapılacak
Giriş	Güçlü Yanları <ul style="list-style-type: none">• Öğretmen ve öğrencilerimiz tarafından EBA, diğer sanal ortam ve bilişim teknolojilerinin etkin bir şekilde kullanılıyor olması• İlimizde EBA ve diğer bilişim portallarına öğretmenlerimiz tarafından dijital içeriklerin (Haber, etkinlik vb.) yüklenmesi• Fatih Projesi uygulanan okullarda öğretmen ve öğrencilerin dijital içeriklere ve EBA ağına erişiminin sağlanması Karşılaşmaları Beklenen Sorunlar <ul style="list-style-type: none">• Sanal ortam ve bilişim teknolojilerinin kullanımı konusunda öğrencilerin yeterli bilinç seviyesine sahip olmaması Yapılabilecek İş Birlikleri <ul style="list-style-type: none">• Üniversiteler, resmî ve özel okul/kurum/kuruluşlar
Yapılan Çalışmalar	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmenlerimiz tarafından dijital içerikler hazırlanıp EBA platformunda yayınlanmaktadır.• E-Twinngs projeleri okullarda yaygın olarak kullanılmaktadır.• İlimizdeki kodlama merkezi sayesinde öğrenciler dijital içerik konusunda bilinçlendirilmektedir.
Yapılması Planlanan Çalışmalar	<ul style="list-style-type: none">• Dijital içerik hazırlama konusunda alanında uzman kişilerce hizmet içi eğitimler verilmesi sağlanacaktır.
Sorun Alanları	<ul style="list-style-type: none">• İnternet erişimi bulunmayan öğrencilerimizin varlığı• Bazı okul ve sınıflarda yeterli teknolojik altyapının olmaması
Öneriler	<ul style="list-style-type: none">• Öğretmenlerin yeni dijital içerik geliştirmesi desteklenerek bu konuda içerik geliştiren öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanmalıdır.• Bakanlık kitap yazım komisyonlarında olduğu gibi illerde dijital materyaller üretecek komisyonlar oluşturabilir.• Oluşturulan dijital içeriklerin içinden aktif olarak kullanılmayan içerikler elenerek bu içeriklerin bulunduğu sitelerin dijital yığımlar olmasının önüne geçilmesi gerekmektedir.
Sonuç	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenme Süreçlerinde Dijital İçerik ve Beceri Destekli Dönüşüm bölümünde belirtilen hedeflerin eğitim sistemine oldukça olumlu şekilde yansıtacağı, yukarıda belirtilen önerilerin de bu hedefe katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir.

2023 EĞİTİM VİZYON BELGESİ HEDEFLERİ

ERKEN ÇOCUKLUK	HEDEF 1: Erken Çocukluk Eğitim Hizmeti Yaygınlaştırılacak HEDEF 2: Erken Çocukluk Eğitim Hizmetlerine Yönelik Bütünleşik Bir Sistem Oluşturulacak HEDEF 3: Şartları Elverişsiz Gruplarda Eğitimin Niteliği Artırılacak
Giriş	Güçlü Yanları <ul style="list-style-type: none">• Velilerin erken çocukluk döneminde eğitim verilmesi konusunda bilinçli ve istekli olması• Öğretmen ihtiyacı bulunmaması Karşılaşmaları Beklenen Sorunlar <ul style="list-style-type: none">• 5 yaş eğitiminin zorunlu eğitime alınması durumunda fiziki kapasite ve yardımcı personel sayısı yetersiz kalacaktır.• Taşıma ve gezici sınıf uygulamaları ilçenin dağınık yerleşiminden ve iklim koşullarından kaynaklanan sorunları beraberinde getirecektir.• İlimizde yeterli sayıda anaokulunun bulunmaması• Mevcut anaokullarında öğrenci sayılarının fazla oluşu Yapılabilecek İş Birlikleri <ul style="list-style-type: none">• Yerel yönetimler ve üniversiteler
Yapılan Çalışmalar	<ul style="list-style-type: none">• Velilere ihtiyaç duyulan alanlarda veli eğitimleri düzenlenmektedir.• Erken çocukluk döneminde olup şartları elverişsiz olan çocukların ücretsiz olarak eğitimden yararlanması sağlanmaktadır.
Yapılması Planlanan Çalışmalar	<ul style="list-style-type: none">• Fiziki kapasite geliştirmeye yönelik çalışmalar devam edecektir.• Velilere yönelik bilinçlendirme toplantıları yapılacaktır.• Aile eğitimi çalışmaları planlanarak devam edecektir.
Sorun Alanları	<ul style="list-style-type: none">• Aile eğitimi, maddi sorunlar, ulaşım, eğitim materyalleri• 5 yaş zorunlu eğitim için yeni okullara ihtiyacın olması• 5 yaş eğitimi zorunlu hâle gelirken 1. sınıfa başlama sınırınının 60 ay olması
Öneriler	<ul style="list-style-type: none">• Okul öncesi eğitim programına farklı etkinliklerin (yabancı dil, spor, değerler ve dini eğitimi vb.) eklenmesine imkân tanınmalı ve bu etkinlikleri verebilecek uzmanların okul öncesi öğretmeni eşliğinde eğitim vermesi sağlanmalıdır.• Okul öncesi eğitim mümkün olduğu oranda bağımsız anaokullarında verilmelidir.• Karadeniz Bölgesi'nde kırsal alanlarda yerleşimin dağınık olması sebebiyle çocukların okul öncesi eğitimden yararlanabilmeleri için taşıma kapsamına alınması gereklidir.
Sonuç	<ul style="list-style-type: none">• Erken Çocukluk döneminde belirtilen hedeflerin eğitim sistemine oldukça olumlu şekilde yansıtacağı, yukarıda belirtilen önerilerin de bu hedefe katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir.

2023 EĞİTİM VİZYON BELGESİ HEDEFLERİ

TEMEL EĞİTİM	HEDEF 1: İlkokul ve Ortaokullar Gelişimsel Açıdan Yeniden Yapılandırılacak HEDEF 2: Yenilikçi Uygulamalara İmkân Sağlanacak HEDEF 3: Okullar Arası Başarı Farkı Azaltılarak Okulların Niteliği Artırılacak
Giriş	Güçlü Yanları <ul style="list-style-type: none">• Temel eğitimde okullaşma oranının yüksek olması• İlimizde ikili öğretimin çok az sayıda olması• İlimizde öğretmen ihtiyacımızın az olması• Temel eğitim kademesinde öğretmen sirkülasyonunun az olması• İlimizde sınıf mevcutlarının Türkiye ortalamasına göre daha iyi olması• Şehrimizde spor tesislerinin türü ve sayısının lisanslı sporcu, antrenör ve kulüp sayılarının fazla olması ve öğrencilerin bu tesisleri aktif olarak kullanması Karşılaşmaları Beklenen Sorunlar <ul style="list-style-type: none">• Taşınmalı eğitimin her geçen yıl artması• Öğrenci yoğunluğunun olduğu yerlerde ortaya çıkacak derslik ihtiyacı• Arazi fiyatlarının sürekli yükselmesi nedeniyle yeni okul yapımında zorlukların ortaya çıkması Yapılabilecek İş Birlikleri <ul style="list-style-type: none">• Belediye, Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü, üniversiteler, hayırseverler
Yapılan Çalışmalar	<ul style="list-style-type: none">• İkili öğretim yapan okul sayısı azaltılmıştır.• Merkezî ve mahallî hizmet içi eğitimlerin sayısı ve katılım düzeyi yükseltilmiştir.• Okul bahçeleri çocukların sosyal ve kültürel yönlerini geliştirmeleri için özellikle geleneksel çocuk oyunları için yeniden dizayn edilmiştir.• Trabzon Valiliği, Büyükşehir Belediyesi, İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve İl Gençlik Hizmetleri ve Spor Müdürlüğüne ortaklaşa düzenlenen “Geleceğin Yıldızları Spor Tesislerinde” Projesi ile ilkokuldaki öğrencilerin serbest etkinlikler dersi uzman antrenörler eşliğinde tesislerde yapılmaktadır. 3 yıl süre ile 14 farklı spor dalında spor yapmaları sağlanmaktadır.
Yapılması Planlanan Çalışmalar	<ul style="list-style-type: none">• Okullarımızda tasarım-beceri atölyeleri kurulacaktır.• Okullar arası öğrenci farklılıklarını ortadan kaldırmak için kayıt bölgeleri titiz bir çalışma ile yeniden düzenlenecektir.• “Geleceğin Yıldızları Spor Tesislerinde” Projesi’ne devam edilecektir.
Sorun Alanları	<ul style="list-style-type: none">• Kırsal kesimlerde köyden kente göç nedeniyle çağ nüfusunun çok hızlı bir şekilde azalması• Kayıt dönemlerinde belli okul bölgelerinde aşırı yoğunlaşmanın olması• Kırsal kesimlerde ilkokul ve ortaokulların aynı binalarda eğitim vermesi• Okullarımızda sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yapılacağı alanların yeterli olmaması• Bölgesel farklılıklardan dolayı sosyal, sportif ve kültürel faaliyetlerin koordinasyonunun sağlanamaması• İlkokul kademesinde sosyal, sportif ve kültürel eğitimleri verecek branş öğretmenlerinin olmaması

2023 EĞİTİM VİZYON BELGESİ HEDEFLERİ

	<ul style="list-style-type: none">• Kontrolsüz zaman diliminin değerlendirilmesi sorununun olması
Öneriler	<ul style="list-style-type: none">• Ders saati sayısının azaltılması çalışmalarında öğretmen normunun göz önüne alınması gerekmektedir.• İlkokullarda tüm sınıflarda görsel sanatlar, müzik, beden eğitimi derslerine norma bakılmaksızın branş öğretmenlerinin girmesi sağlanmalıdır.• Ders içerikleri yardımcı kaynak kullanılmayacak hâle getirilmelidir. Merkezî sınav sistemlerinde sorulan sorular da bu içeriklere göre düzenlenmelidir.• Gençlik Spor Müdürlüğü ve yerel yönetimlerin iş birliğiyle her mahalleye spor alanları yapılmalıdır. Sadece sporcu olmak için spor değil, sağlıklı yaşam için spor bilinci kazandırılmalıdır.• Okulların mevcut spor alanlarından yararlanması planlanmalıdır.• Okul bahçelerinin yetersizliği nedeni ile bu alanların tasarım beceri atölyeleri hâline getirilmesi çalışmalarında okul bahçeleri öğrenci sayısına uygun metrekaresiz hesaplanarak yeterli hâle getirilmelidir.• Birleştirilmiş sınıf uygulaması kesinlikle olmamalıdır.
Sonuç	<ul style="list-style-type: none">• Temel Eğitim bölümünde belirtilen hedeflerin eğitim sistemine oldukça olumlu şekilde yansıtacağı, yukarıda belirtilen önerilerin de bu hedefe katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir.

ORTAÖĞRETİM	<p>HEDEF 1: Ortaöğretimde Öğrencilerin İlgi, Yetenek ve Mizaçlarına Uygun, Esnek Modüler Bir Program ve Ders Çizelgesi Yapısına Geçilecek</p> <p>HEDEF 2: Akademik Bilginin Beceriye Dönüşmesi Sağlanacak</p> <p>HEDEF 3: Okullar Arası Başarı Farkı Azaltılacak</p> <p>HEDEF 4: Okul Pansiyonlarında Hizmet Standartları Oluşturularak Hizmet Kalitesi Artırılacak</p>
Giriş	<p>Güçlü Yanları</p> <ul style="list-style-type: none">• Kurumlarımızın güçlü kurum kültürüne sahip olması• Okullara erişimin kolaylığı• Yükseköğretime geçiş oranının yüksek olması• İlimizde üç üniversite bulunması• Tercih edilebilecek yükseköğretim kurumunun sayı ve türünün fazla olması• Fiziki altyapı yeterliliği• Tüm okul türlerinde gerekli eğitim kalitesine sahip olmamız• Bölgede ortaöğretim kurumlarımızın tercih ediliyor olması• Sosyal etkinliklerde de Türkiye ortalamasının üzerinde olmamız• İlimiz geçmişinden getirdiği kültürel birikimle bir sanat ve spor şehri olması <p>Karşılaşmaları Beklenen Sorunlar</p> <ul style="list-style-type: none">• Taşıma ile ilgili sorunlar• Öğretmen yeterlilikleri• Anadolu liselerindeki öğrenci sayılarının fazlalığı• Mesleki eğitime olan talebin düşmesi <p>Yapılabilecek İş Birlikleri</p> <ul style="list-style-type: none">• Üniversiteler, yerel yönetimler, sivil toplum örgütleri
Yapılan Çalışmalar	<ul style="list-style-type: none">• Mesleki rehberlik ve alan seçimine yönelik bilinçlendirme çalışmaları yapılmaktadır.• Özel öğretim kurumları ile iş birliği yapılarak fiziki imkânların ortak kullanılması sağlanmaktadır.• Okullarda yükseköğretime hazırlık kursları yapılmaktadır.• Üniversiteler ve belediye iş birliğiyle yapılan deneme sınavları ve mesleki yönlendirme çalışmaları ve tercih fuarları yapılmaktadır. Trabzon Üniversitesi ile ortak olarak KARIYER GÜNLERİ ve YKS Son Prova projelerimiz aynı şekilde devam etmekte bunun yanında MÜNAZARA yarışmaları düzenlenerek öğrencilerin gelişimi desteklenmektedir.• Anadolu Vakfı ile ilimiz genelinde Eğitimin Yıldızları HOPO (Her Okulun Projesi Olsun) sürdürülmektedir.• Kurumumuz, Karadeniz Teknik Üniversitesi ile ortak olarak Valiliğimiz koordinasyonunda KODLAYAP Projesi yürütmektedir. Proje kapsamında öğrencilerin geleceğin robotik uzmanları, siber güvenlik uzmanları, grafikerleri, tasarımcıları olarak yetişmeleri hedeflenmekte ve bu alanlarda ülkenin yetişmiş insan gücüne katkı sağlanarak üreten bir toplum olmamız yönünde çalışılmaktadır. Bunun yanında öğrencilerimizin geleceğe ve bir üst öğrenim kurumuna hazır olmaları amacıyla ÜNİVERSİTEYE YOLCULUK Projesi devam

2023 EĞİTİM VİZYON BELGESİ HEDEFLERİ

	<p>ettirilmektedir. Bu Projemiz içinde üniversite sınavının birebir provası olarak YKS Son Prova ve Öğrencilerimizin kariyer planlarını yapmaları için KARIYER GÜNLERİ projeleri sürdürülmektedir.</p>
Yapılması Planlanan Çalışmalar	<ul style="list-style-type: none">• Yapılan çalışmaların sürdürülebilirliği sağlanacaktır.• Alan seçimine yönelik bilinçlendirme çalışmaları yapılacaktır.• Fiziki alanların atölye ve beceri eğitimleri için yeniden düzenlenecektir.
Sorun Alanları	<ul style="list-style-type: none">• İlimizde kentsel dönüşüm ve iç göç nedeniyle demografik yapıda ortaya çıkan değişimden dolayı yeni okullara ihtiyaç duyulurken bazı okulların öğrencisiz kalması, buna karşılık bazı okullara olan talebin artması• Bilimsel gezi ve gözlemler için zaman darlığı, bürokratik engeller, ekonomik zorluklar, yoğun ders programları• Pansiyonların kadrolu yetişmiş aşçı, aşçı yardımcısı, teknik eleman, güvenlik elemanı ve diğer personelinin yetersiz olması
Öneriler	<ul style="list-style-type: none">• Kültürel, sanatsal, sportif faaliyetlere katılan öğrenciler ile katılmayan öğrencilerin kazanımları farklı olmalı, bu alanlarda faaliyet yapan öğrenciler akademik başarısını artırıcı şekilde not vb. yöntemlerle ödüllendirilmelidir.• Yatılı okullarda özellikle bedensel aktivitenin fazla olduğu spor okullarında öğünler öğrencinin kalori ihtiyacına göre belirlenmeli, bu alanda bütçe kısıtlama yoluna gidilmemelidir.• Pansiyonlarda sosyal etkinlik alanları oluşturulmalıdır.• Pansiyon nöbetleri okul öğretmenlerince değil uzman belletici öğretmen yetiştirilerek bağımsız hâle getirilmesi ya da norm kadro fazlası öğretmenlerin bu alanda görevlendirilmesi hususunda yasal düzenleme getirilmelidir.
Sonuç	<ul style="list-style-type: none">• Ortaöğretim bölümünde belirtilen hedeflerin eğitim sistemine oldukça olumlu şekilde yansıtacağı, yukarıda belirtilen önerilerin de bu hedefe katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir.

2023 EĞİTİM VİZYON BELGESİ HEDEFLERİ

FEN VE SOSYAL BİLİMLER LİSELERİ	HEDEF 1: Fen ve Sosyal. Bilimler Liselerindeki Öğretimin Niteliği İyileştirilecek HEDEF 2: Fen ve Sosyal Bilimler Liselerinin Yükseköğretim Kurumlarıyla İş Birlikleri Artırılacak
Giriş	Güçlü Yanları <ul style="list-style-type: none">• İlimizde fen liseleri ve sosyal bilimler lisesi bulunması.• İlimizde teknokent merkezinin olması.• İlimizde üç üniversitenin olması ve bunlardan birinin teknik üniversite olması• İlimizin bölgede cazibe merkezi olması, öğretmenlerin kendini geliştirebilecek imkânlarla kolay ulaşabilmesi• İl ve bakanlık düzeyinde kitap yazma ve soru hazırlama çalışmalarında görev alan öğretmenlerin fazla olması Karşılaşmaları Beklenen Sorunlar <ul style="list-style-type: none">• Okullardaki uygulama eğitim olanaklarının yetersiz olması Yapılabilecek İş Birlikleri <ul style="list-style-type: none">• Üniversiteler, kamu kurum ve kuruluşları, teknokent
Yapılan Çalışmalar	<ul style="list-style-type: none">• Trabzon Üniversitesi ile ortak olarak KARIYER GÜNLERİ ve YKS Son Prova projelerimiz aynı şekilde devam etmekte bunun yanında MÜNAZARA yarışmaları düzenleyerek öğrencilerimizin gelişimini desteklemeye çalışmaktayız.• Anadolu Vakfı ile ilimiz genelinde Eğitimin Yıldızları HOPO (Her Okulun Projesi Olsun) sürdürülmektedir.• Kurumumuz, Karadeniz Teknik Üniversitesi ile ortak olarak Valiliğimiz koordinasyonunda KODLAYAP Projesi yürütmektedir. Proje kapsamında öğrencilerin geleceğin robotik uzmanları, siber güvenlik uzmanları, grafikerleri, tasarımcıları olarak yetişmeleri hedeflenmekte ve bu alanlarda ülkenin yetişmiş insan gücüne katkı sağlanarak üreten bir toplum olmamız yönünde çalışılmaktadır. Bunun yanında öğrencilerimizin geleceğe ve bir üst öğrenim kurumuna hazır olmaları amacıyla ÜNİVERSİTEYE YOLCULUK Projesi devam ettirilmektedir. Bu Projemiz içinde üniversite sınavının birebir provası olarak YKS Son Prova ve Öğrencilerimizin kariyer planlarını yapmaları için KARIYER GÜNLERİ projeleri sürdürülmektedir.
Yapılması Planlanan Çalışmalar	<ul style="list-style-type: none">• Hizmet içi eğitim çalışmaları• Üniversiteler, teknokent ve kamu kuruluşları ile yakın iş birliği• Fen ve sosyal bilimler liseleri arasındaki bilimsel kongreler• Yaz tatili dönemlerin atölye çalışmaları, beceri, drama ve STEM eğitimlerinin okullarda verilmesi sağlanacaktır.
Sorun Alanları	<ul style="list-style-type: none">• Üniversitelerle proje konularında iş birliğinde sorun yaşanması, üniversitelerin bu konuda gerekli duyarlılığı göstermemesi

2023 EĞİTİM VİZYON BELGESİ HEDEFLERİ

Öneriler	<ul style="list-style-type: none">• Bu okullarda görev yapacak öğretmenler özel olarak seçilmeli ve bu seçimlerde uygulanacak kriterler objektif bir şekilde belirlenmelidir.• İlimizde mevcut fen liselerinde öğrencilerin bilimsel araştırmaları rahatça yapabileceği donanımlı laboratuvarlar oluşturulmalı, mevcutların donanımı artırılmalı ve bu alanların etkili bir şekilde kullanımı sağlanmalıdır.• Fen ve sosyal bilimler liselerinde herhangi bir proje üretmeyen öğrencinin mezun olamaması yönünde yönetmelik düzenlemesi yapılmalıdır.
Sonuç	<ul style="list-style-type: none">• Fen ve sosyal bilimler liseleri bölümünde belirtilen hedeflerin eğitim sistemine oldukça olumlu şekilde yansıtacağı, yukarıda belirtilen önerilerin de bu hedefe katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir.



2023 EĞİTİM VİZYON BELGESİ HEDEFLERİ

İMAM HATİP ORTAOKULLARI VE LİSELERİ	HEDEF 1: İmam Hatip Okullarının Müfredat, Ders Yapısı ve Dil Yeterlilikleri İyileştirilecek HEDEF 2: İmam Hatip Okulları ve Yükseköğretim Kurumları Arasında İş Birlikleri Artırılacak
Giriş	Güçlü Yanları <ul style="list-style-type: none">• İmam hatip ortaokullarında hafızlık yapan öğrencilerle ilgili Diyanet İşleri ile iş birliği yapılması• Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı İHO ve İHL'lerin yöneticilerine genel müdürlük ve ekibi tarafından vizyon belgesi kapsamında yol haritasını belirleyici eğitimler verilmesi• Vizyon belgesine uygun KTS programlarının uygulanması• Mesleki yarışmaların, okul içi etkinliklerin, çeşitli projelerin DİKAB, ÖGEP, YÖGEP programlarının Türkiye genelinde yapılması• Din Öğretimi Portalının içerik, etkinlik ve çeşit açısından güçlü olması Karşılaşmaları Beklenen Sorunlar <ul style="list-style-type: none">• Arapça branşında öğretmen ihtiyacı• Veli-okul iş birliğinin istenen seviyede olmaması Yapılabilecek İş Birlikleri <ul style="list-style-type: none">• Üniversiteler ve Müftülükler
Yapılan Çalışmalar	<ul style="list-style-type: none">• Planlanan DKAB, YÖGEP, ÖGEP, KTS, Evin okula yaklaşması, mesleki yarışmalar• Kurumumuz, Karadeniz Teknik Üniversitesi ile ortak olarak Valiliğimiz koordinasyonunda KODLAYAP Projesi yürütmektedir. Proje kapsamında öğrencilerin geleceğin robotik uzmanları, siber güvenlik uzmanları, grafikerleri, tasarımcıları olarak yetişmeleri hedeflenmekte ve bu alanlarda ülkenin yetişmiş insan gücüne katkı sağlanarak üreten bir toplum olmamız yönünde çalışılmaktadır. Bunun yanında öğrencilerimizin geleceğe ve bir üst öğrenim kurumuna hazır olmaları amacıyla ÜNİVERSİTEYE YOLCULUK Projesi devam ettirilmektedir. Bu Projemiz içinde üniversite sınavının birebir provası olarak YKS Son Prova ve Öğrencilerimizin kariyer planlarını yapmaları için KARİYER GÜNLERİ projeleri sürdürülmektedir.
Yapılması Planlanan Çalışmalar	<ul style="list-style-type: none">• Öğrencilerin Arapça ve İngilizce dil yeteneklerini geliştirmek için kurslar açılacaktır.• İmam hatip okullarımızda proje kültürünü artırıcı çalışmalara devam edilecektir.• Planlanan DKAB, YÖGEP, ÖGEP, KTS, Evin okula yaklaşması, mesleki yarışmalar devam edecektir.
Sorun Alanları	<ul style="list-style-type: none">• Arapça ve diğer yabancı dil alanlarında nitelikli destek eğitimleri için yaz okullarının açılacak olması olumlu olmakla birlikte okullarımızda yeterli sayıda kadrolu Arapça ve İngilizce öğretmeni bulunmaması sorun teşkil etmektedir.• Arapça öğretmenin bulunmaması ve Arapça dersine ücretli öğretmen ya da meslek dersi öğretmenin girmesi

2023 EĞİTİM VİZYON BELGESİ HEDEFLERİ

Öneriler	<ul style="list-style-type: none">• Temel dinî bilgiler ile din kültürü, dinler tarihi ile İslam kültür medeniyeti derslerinin birleştirilmesi ile ders yükü azaltılabilir.• Arapça dersine özellikle branşı Arapça olan öğretmenler girmelidir. Meslek dersleri öğretmenlerinin girmesi yeterli olmamaktadır.• Meslek dersleri sevdirilebilir ve dikkat toplayıcı hâle getirilmelidir.• Hafızlık eğitimi için verilen 1 yıllık izin süresi 2 yıla çıkarılmalıdır.• Hafızlık proje okullarının e-okul sistemine tanıtılması sağlanmalıdır.• Diğer dil derslerinde olduğu gibi Arapça derslerinde de modül sistemine geçilebilir.
Sonuç	<ul style="list-style-type: none">• İmam hatip ortaokulları ve liseleri bölümünde belirtilen hedeflerin eğitim sistemine oldukça olumlu şekilde yansıtacağı, yukarıda belirtilen önerilerin de bu hedefe katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir.



2023 EĞİTİM VİZYON BELGESİ HEDEFLERİ

MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM	HEDEF 1: Mesleki ve Teknik Eğitime Atfedilen Değerin Artırılması Sağlanacak HEDEF 2: Mesleki ve Teknik Eğitimde Rehberlik, Erişim İmkânları Artırılacak HEDEF 3: Yeni Nesil Müfredatlar Geliştirilecek HEDEF 4: Eğitim Ortamları ve İnsan Kaynakları Geliştirilecek HEDEF 5: Yurt Dışında Yatırım Yapan İş İnsanlarının İhtiyaç Duyduğu Meslek Elemanları Yetiştirilecek HEDEF 6: Mesleki ve Teknik Eğitimde Eğitim-İstihdam-Üretim İlişkisi Güçlendirilecek HEDEF 7: Yerli ve Millî Savunma Sanayisinin İhtiyaç Duyduğu Nitelikli İnsan Gücü Yetiştirilecek
Giriş	Güçlü Yanları <ul style="list-style-type: none">• Nitelikli insan kaynağımızın yeterli olması• Öğrencilerimizi üretkenliğe yönlendirdiğimiz için diğer ortaöğretim öğrencilerinden istihdam becerilerinin yüksek olması• İlimiz iyi örneklerin paylaşılmasında ve duyurulmasında iyi bir seviyede olması• İlimizde Kariyer Planlama Merkezinin olması• Proje konusunda deneyimli kadrolara sahip olmamız Karşılaşmaları Beklenen Sorunlar <ul style="list-style-type: none">• Kontenjanlar arttığı hâlde öğrenci sayısında yaşanan azalma• Sanayi şehri olmayışımızın mesleki teknik eğitime olan ilgiyi azaltması• Velilerin akademik eğitimi önemsemesi, mesleki teknik eğitime ilgi duymaması.• Akademik seviyesi düşük öğrencilerin mesleki teknik eğitime yönlendirilmesi Yapılabilecek İş Birlikleri <ul style="list-style-type: none">• İlimizde sektörün mezunlarımıza istihdamda öncelik vermesi konusunda STK'lar ile iş birliği• Üniversiteler, esnaf odaları gibi sivil toplum kuruluşları ile iş birliği
Yapılan Çalışmalar	<ul style="list-style-type: none">• SANLAB firması ile öğrencilerimizin vizyonlarının gelişmesi ve dünya genelinde gittikçe önem kazanan simülasyon sistemleri hakkında bilgi kazanmaları için çalışmalar sürdürülmektedir.• Mesleki ve teknik eğitime yönelik farkındalık oluşturmak amacıyla spot filmler, görseller vb. materyaller hazırlanarak sosyal medyada yayımlanması sağlanmaktadır.• Mesleki eğitim kongresi ve çalıştayı yapılmıştır.• Mesleki ve teknik eğitim kurumlarında üretilen ürünlerin sergileneceği bir fuar düzenlenmiştir.• İlimizde ulusal ve uluslararası projelere katılım gerçekleşmiştir. Uluslararası MEB Robot Yarışmasına katılım sağlanmıştır. İl Robot ligi düzenlenmiştir. HOPO (Her okulun bir projesi olsun) proje faaliyetleri yürütülmüştür. Öğrencilerin işbaşı eğitim ve yabancı dil becerilerinin geliştirilmesi amacıyla yurt dışı hareketlilik projeleri hazırlanmıştır.• Meslek Lisesi Öğrencileri Ailelerimizle Buluşuyor Projesi kapsamında

2023 EĞİTİM VİZYON BELGESİ HEDEFLERİ

	<p>faaliyetler gerçekleştirilmiştir.</p> <ul style="list-style-type: none">• İlimizde kariyer planlama merkezi oluşturulmuş, bu amaçla 8. sınıf öğrencilerine yönelik, beceri testi uygulanmıştır (MEBET). Sonuçlar okul ve velileri ile paylaşılmıştır. Ayrıca istekli kişilere de randevu sistemi ile bu test uygulanmıştır.• Döner sermaye kapsamında okullarımızda üretim ve hizmet yapılmaktadır.• Protokoller kapsamında okul-sektör eşleştirmeleri yapılmıştır.• Endüstri 4.0 ve dijital dönüşüme yönelik çalışmalar başlamıştır.• Bilgisayar kontrollü prototip tezgâh üretimleri gerçekleştirilmiştir.• Kodlama merkezleri açılmıştır.• MTOYK çalışmaları etkin olarak yapılmıştır.• Kariyer günleri düzenlenmiştir.• KOSGEB ile ortak çalışmalar yaparak mezunlarımıza yönelik kredi teşvikleri hakkında bilgilendirme yapılmıştır.• İŞKUR ile iş birliği yaparak 12. sınıf öğrencilerimize yönelik iş arama becerilerinin geliştirilmesi ve özgeçmiş (CV) hazırlama eğitimi verilmiştir.• Üniversitelerle iş birliği içinde projeler yürütülmüştür.
Yapılması Planlanan Çalışmalar	<ul style="list-style-type: none">• Mesleki okul/kurumlarının mesleki alanda gelişmelerinin sağlanmasında üniversiteler ve meslek kuruluşları ile iş birlikleri kurulacaktır.• Yerelde meslek okullarının tamamının ve paydaşların katılımıyla merkezî fuar düzenlenecektir.• Mesleki eğitim gören öğrencilere mezuniyet sonrası istihdamla ilgili teşvik, başvuru, girişimcilik ve mesleki kariyer konularında bilgilendirici eğitimler verilecektir.• Endüstri 4.0 ve dijital dönüşüme yönelik bilgilendirme ve farkındalık uygulamalarına öncelik verilecektir.• İşveren temsilcileri ile periyodik zaman dilimleri içerisinde bir araya gelinerek mesleki eğitimin sorunları ve çözüm önerileri ile ilgili etkin çalışmalar yapılacaktır.• Sektörün okullardan beklentilerinin tespitine yönelik çalışmalar yapılacaktır.• İş gücü piyasa araştırması yapılarak gelişen teknoloji ile beraber geleceğin meslek alanlarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.• Meslek liseleri bünyesinde beceri atölyeleri kurularak 8. sınıf öğrencilerinin meslekleri yakından tanınması sağlanacaktır.• Mesleki eğitim alanında öğrencilerin mesleki gelişimine yönelik il ve bölgesel yarışmalar düzenlenecektir.• Üniversitelerle birlikte sertifika programlarının düzenlenmesi sağlanacaktır.• Hazırlanacak mobil uygulaması ile ilimizdeki meslek liseleri hakkında öğrencilere bilgi verilecektir.• Öğrenci çalıştay yapılacaktır.• Okul bazlı salon sporları planlanarak okulların etkin katılımı sağlanacaktır.
Sorun Alanları	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurumların sosyal medya kullanımı ile ilgili mevzuat düzenlemesi yapılması, sınırlarının belirlenerek kullanımının teşvik edilmesi• Ortaokullardaki öğrencilerin kabiliyetlerini keşfetmelerini sağlayacak, yaşam becerilerinin artırılmasına yönelik derslerin okutulmaması• Ortaöğretim öğrencileri için hazırlanan disiplin kurallarının uygulanmasında net anlaşılır ve çözüme yönelik sonuçlarının

2023 EĞİTİM VİZYON BELGESİ HEDEFLERİ

	<p>olmaması</p> <ul style="list-style-type: none">• Sektörle iş birliği kapsamında yapılacak faaliyetlerde sektörün bu faaliyetlere desteğinin nasıl alınacağına dair belirsizlik• 12. sınıf öğrencileri işletmede beceri eğitimine devam ettiklerinden dolayı üniversiteye hazırlık paketlerinin nasıl uygulanacağına dair belirsizlik
Öneriler	<ul style="list-style-type: none">• İstihdam garantisi verilirse okullara ilgi artar. Dolayısıyla güçlü firmalarla bu okullar arasında mezun öğrencilerin istihdamına yönelik protokoller oluşturulmalıdır.• İlgili alanda çalışacak kişilerin meslek lisesi mezunlarından seçilmesi veya iş yerlerinde meslek lisesi mezunlarına kontenjan ayrılması sağlanabilir.• Mesleki ve teknik liselerde okutulacak kültür derslerinin içerikleri öğrencilerin akademik seviyelerine göre hazırlanmalıdır.• Yükseköğrenime devam etmek isteyen öğrencilere verilecek ek kontenjanlarla öğrencilerin bir yetenek sınavı ile seçilmeleri sağlanabilir.• Ahilik kültürüne uygun meslek elemanı yetiştirmek maksadıyla adab-ı muâşeret eğitimi ders olarak okutulmalıdır.• Mesleki eğitimden yükseköğretime geçişte öğrencilere kendi alanında ek puan verilmelidir.• Anadolu Meslek Programında eğitim 9. sınıftan başlayacağından 9 ve 10. sınıflar zorunlu, 11 ve 12. sınıflar isteğe bağlı ve uygulama ağırlıklı olmalıdır (2+2).• Mesleki eğitime devam eden öğrencilere işletmede beceri eğitimi süresince ödenen SGK primleri emeklilikte hizmet başlangıcı olarak kabul edilmeli ve bu süreler isteyen öğrencilerin borçlanma yoluyla emeklilik hizmetine sayılabilmelidir.
Sonuç	<ul style="list-style-type: none">• Mesleki ve teknik eğitim bölümünde belirtilen hedeflerin eğitim sistemine oldukça olumlu şekilde yansıtacağı, yukarıda belirtilen önerilerin de bu hedefe katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir.

2023 EĞİTİM VİZYON BELGESİ HEDEFLERİ

ÖZEL ÖĞRETİM	HEDEF 1: Özel Öğretim Kurumlarına Yönelik Yönetim ve Teftiş Yapısının Etkililiği Artırılacak HEDEF 2: Sertifika Eğitimi Veren Kurumların Niteliğini Artırmaya Yönelik Düzenlemeler Yapılacak
Giriş	Güçlü Yanları <ul style="list-style-type: none">İlimizde her tür ve kademedeki özel öğretim kurumu bulunmasıÖğretmen ihtiyacının bulunmaması Karşılaşmaları Beklenen Sorunlar Yapılabilecek İş Birlikleri <ul style="list-style-type: none">Özel ve resmî kurum ve kuruluşlar
Yapılan Çalışmalar	<ul style="list-style-type: none">Özel öğretim kurumlarının yılda en az iki kez denetim ve rehberliği yapılmaktadır.Devlet desteği ile teşvikler artırılmıştır.
Yapılması Planlanan Çalışmalar	<ul style="list-style-type: none">Özel öğretim kurumlarının denetim ve rehberliğine devam edilecektir.
Sorun Alanları	<ul style="list-style-type: none">Belli bir tarihten önce açılan ve cari mevzuat hükümlerinde belirtilen açılma şartlarına haiz olmayan okul/kurumlar sistem içerisinde sorun teşkil etmekte, aynı zamanda haksız rekabete neden olmaktadır.Özel öğretim kurumlarında yapılacak teftiş ve denetim faaliyetlerinin alanında uzman kişiler tarafından yapılmaması sorun teşkil etmektedir.
Öneriler	<ul style="list-style-type: none">Bu okullarda denetim mekanizması esnetilmeden çok iyi uygulanmalıdır.Bürokrasinin azalması okulların kontrolsüz açılışına sebep olmamalıdır.Okul açılışı belli kriterlere bağlı kalmalı, kontrol altında tutulmalı ve fiziki şartlarından eğitim öğretim programlarına kadar dikkatle takip edilmelidir.Bir yerleşim bölgesinde ihtiyacı karşılayacak özel okul sayısı devlet tarafından belirlenmeli, fazlasına kesinlikle izin verilmemelidir.Özel öğretim kurumlarında çalışan yönetici ve öğretmenlerin de öğretim programları ve materyalleri hakkında görüşü alınmalıdır.Özel öğretimle ortaklaşa kitap ve materyal çalışması yapılabilir.Ortak kitap ve içerik çalışılarak tüm resmî ve özel okullarda aynı kitaplar kullanılarak kaynak alma ihtiyacı ortadan kaldırılabılır.Resmî okullar ile özel okullarda görev yapan öğretmenler ihtiyaç doğrultusunda karşılıklı görevlendirilebilir.Eğitim bölgeleri oluşturulmalı bölgelerin ekonomik yapılarına göre özel okulların desteklenmesinde farklılıklar olabilmelidir.MEB tarafından düzenlenen hizmet içi eğitim seminerlerine özel okul öğretmenlerinin ücretsiz bir şekilde katılımı sağlanmalıdır.Ders çeşitliliğinin ve günlük ders saatlerinin azaltılması uygulamasından sonra RAM tarafından rehabilitasyon merkezlerine yönlendirilen ya da özel destek alan öğrencilerimizin bu hizmetlerini öğleden sonra almaya başlamaları ve eve de geç saatlere kalmadan dönmelerinin uygun olacağı değerlendirilmektedir.
Sonuç	<ul style="list-style-type: none">Özel öğretim bölümünde belirtilen hedeflerin eğitim sistemine oldukça olumlu şekilde yansıtacağı, yukarıda belirtilen önerilerin de bu hedefe katkı sağlayacağı, devletin mali yükünü azaltacağı değerlendirilmektedir.

HAYAT BOYU ÖĞRENME	HEDEF 1: Hayat Boyu Öğrenme Programlarına Yönelik Nitelik ve Erişim Artırılacak
Giriş	<p>Güçlü Yanları</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurumun il düzeyinde kendisine bağlı okul ve kurumlarla geniş toplumsal alanlara ulaşabiliyor olması • Hayat boyu öğrenme kurumlarında nicelik ve nitelik bakımından yeterli öğretmen, kadrolu usta öğretici, kadrosuz usta öğretici ve personelin bulunması • Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüklerince ihtiyaç analizi yapılarak kursların açılması • Hayat boyu öğrenme kurumlarının donatım, araç-gereç ve materyallerinin Bakanlığımızca ve mahallî imkânlarla karşılanması • Her alanda sürekli güncellenen kurs programların varlığı ve çeşitliliği • İhtiyaç duyulan her alanda kurs programı yazarak Bakanlığın onayıyla kurs programları arasına eklenmesi suretiyle kullanabilmesi esnekliği <p>Karşılaşmaları Beklenen Sorunlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • İlimizde yerleşimin dağınık olması nedeniyle il ve ilçe yerleşim merkezi dışında köylerde kurs açma imkânının kısıtlı olması • Kurum personelinin bir kısmının gelişime (teknolojik, mesleki yeterlilik) kolay uyum sağlayamaması • Hayat boyu öğrenme alanına ilişkin faaliyet gösteren paydaşların (yerel yönetimler, üniversiteler, İŞKUR, Müftülükler, STK'lar, özel okul/kurumlar ...) fazlalığı, bu alanda ortaya konulan faaliyetlerin izlenmesi ve koordinasyonu konusunda zorluklar ortaya çıkaracaktır. <p>Yapılabilecek İş Birlikleri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Üniversiteler, STK'lar, İŞKUR, resmî/özel kurum ve kuruluşlar, yerel yönetimler
Yapılan Çalışmalar	<ul style="list-style-type: none"> • Kurs faaliyetlerinin çeşitliliğinin yaygınlaştırılması, nicelik ve niteliğinin artırılması hususunda resmî ve özel kurum/kuruluşlar ile mevzuat çerçevesinde gerekli iş birliği çalışmaları yapılmıştır. • İstihdama yönelik kursların daha yoğun açılması için İŞKUR, Belediyeler, STK ve sanayi kuruluşları ile iş birliği artırılmıştır. • Birlik ve beraberliğin geliştirilmesi, ahlaki değerlerin hâkim olduğu sağlıklı toplum ve aile yapısının oluşturulması ve kişisel gelişim için değerler eğitimi, sosyal, sportif, kültürel sanatsal faaliyetlere önem verilmiş, bu alandaki kursların artırılmıştır. • Anne-baba eğitimi, aile içi şiddet, insan ilişkileri, iletişim, trafik eğitimi, etik eğitimi konularında belediyeler, Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü, Müftülükler, Emniyet Müdürlüğü ve ilgili STK'lar ile iş birliği yapılmıştır. • Kredi Yurtlar Kurumu Bölge Müdürlüğü iş birliğinde yurtlarda kalan öğrencilere yönelik olarak sportif, sosyal ve kültürel kurslar açılmıştır. • Özel eğitim kapsamındaki bireylere yönelik beceri kurslarının artırılmasına belediyeler, Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü, örgün eğitim kurumları, ilgili sivil toplum örgütleri ile iş birliği yapılmıştır. • Lise ve dengi okullarda medya, güvenli internet kullanımı ve bilişim suçları üzerine farkındalık eğitimi verilmesi için Millî Eğitim Müdürlüğü, Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdürlüğü ve Emniyet Müdürlüğü ile iş birliği yapılmıştır.

2023 EĞİTİM VİZYON BELGESİ HEDEFLERİ

	<ul style="list-style-type: none">• Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüklerince hayat boyu öğrenmeye katılım oranının artırılması için etkinliklerin web sayfasında duyurulması, anket çalışması yapılması, broşür dağıtılması, kamu kurumlarının görünür yerlerine afiş asılması vb. yollarla halka ulaşılmasına ve halkın bilgilendirilmesine çalışılmıştır.• Millî Eğitim Bakanlığı ile Gençlik ve Spor Bakanlığı arasındaki iş birliği protokolünde başarılı sporcular yetiştirmek için ister Millî Eğitim Bakanlığına isterse Gençlik ve Spor Bakanlığına ait olsun, Gençlik Merkezleri, spor tesisleri ve diğer tesislerin protokol kapsamında iş birliği içinde en üst seviyede kullanılmasına özen gösterilmiştir.• TRT Radyo, TRT Haber, gazete, internet sitesi vb. medya araçlarında haber, röportaj vb. hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik farkındalık artırma çalışmaları yapılmıştır.
Yapılması Planlanan Çalışmalar	<ul style="list-style-type: none">• Turizm faaliyetlerinde ihtiyaç duyulan iş güvenliği, Arapça, İngilizce, Rusça, pazarlama ve satış elemanlığı, servis, ön büro, kat görevlisi vb. kurslara ağırlık verilecek, bu alanda Kültür ve Turizm İl Müdürlüğü ve sektör temsilcileri ile iş birliği yapılacaktır.• Çevre bilincinin geliştirilmesi konusunda resmî ve özel kurum/kuruluşlar iş birliği ile etkinlikler yapılacak, modüler programda öngörülen kurslar açılacaktır.• Kaymakamlıkların muhtarlarla yaptıkları toplantılara İlçe Millî Eğitim Müdürleri/Halk Eğitimi Merkezi Müdürleri katılımı sağlanarak bu toplantılarda faaliyetler anlatılıp ihtiyaç duyulan kursların açılması sağlanacaktır.• Halk Eğitimi Merkezi Müdürlüklerince vatandaşlarımızın hobilerine yönelik, fotoğrafçılık, dikiş-nakış, resim vb. kurslar açılacaktır,• Eğitimini yarım bırakmış veya hiç başlayamamış kadınların tespiti yapılarak bu kadınların eğitim hayatına yeniden kazandırılmaları için çalışmalar gerçekleştirilecektir.• Çocuk ve kadına yönelik şiddet, bağımlılıkla mücadele konularında ilgili kurumlarla iş birliği yapılarak farkındalık eğitimleri düzenlenecektir.
Sorun Alanları	<ul style="list-style-type: none">• Resmî kurum ve kuruluşlarla yapılacak iş birliği çalışmalarında tüm masrafların iş birliği yapılacak kurum ve kuruluş tarafından karşılanması ilkesi iş birliğini zayıflatmaktadır.• Halk Eğitimi Merkezlerinin vizyon belgesinde belirlenen hayat boyu öğrenme perspektifi üzerinden daha nitelikli hizmet verebilmesini sağlayacak müstakil bina ve fiziki altyapı imkânlarına sahip olmaması• HEM kurs programlarından alınan belgelerinin tanınırlığının yetersizliği
Öneriler	<ul style="list-style-type: none">• Hayat boyu öğrenme sisteminde faaliyet gösteren tüm kurum ve kuruluşların verilerinin yer aldığı ulusal hayat boyu öğrenme izleme sistemi kurulmalıdır.• Mesleki, sosyal ve kültürel becerilere yönelik hayat boyu öğrenme programları ihtiyaçlara uygun şekilde çeşitlendirilerek güncellenmelidir.• Kitle iletişim araçları yoluyla vatandaşlara ulaşılarak hayat boyu öğrenme süreçlerine yönelik toplumsal farkındalık artırılmalıdır.• E-yaygın sistemi üzerinde dijital, finans, sağlık, ekoloji, sosyal medya gibi 21. yüzyıl becerileri arasında yer alan okuryazarlıklara ilişkin modüler programlar hazırlanmalıdır.• Hayat boyu öğrenmenin yapı, süreç ve sistem olarak 21. yüzyıla uygun olarak yeniden yapılandırılması ve toplumsal yaygınlığının artırılması sağlanmalıdır.• Ulusal hayat boyu öğrenme-izleme sistemi oluşturulmalıdır.• Yaş itibarıyla örgün eğitim dışında kalmış vatandaşlarımıza uygulanan

2023 EĞİTİM VİZYON BELGESİ HEDEFLERİ

	<p>müfredat programları onların yaş ve ihtiyaçlarına göre sadeleştirilmelidir.</p> <ul style="list-style-type: none">• Hayat boyu öğrenme süreçlerinde farklı hedef kitlelere ulaşmak ve öğrenime erişimi artırmak için üniversitelerle iş birliği yapılarak uzaktan eğitim teknolojileri yaygınlaştırılmalıdır.• Erken çocukluk, çocukluk ve ergenlik dönemine ilişkin ebeveynlere yönelik e-yaygın sistemi üzerindeki programlar güncellenmelidir.
Sonuç	<ul style="list-style-type: none">• Hayat Boyu Öğrenme bölümünde belirtilen hedeflerin eğitim sistemine oldukça olumlu şekilde yansıtacağı, yukarıda belirtilen önerilerin de bu hedefe katkı sağlayacağı değerlendirilmektedir.

